

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar that curves at its left end.

Augmenter l'attractivité de l'EEES en renforçant sa dimension sociale

Jean-Emile Charlier
27 janvier 2005

Plan de l'exposé

Les formes d'équité

Les questions ouvertes

La nécessité de renforcer l'orientation

Les effets prévisibles sur l'enseignement
secondaire

La valorisation de la diversité

L'équité

L'enseignement supérieur ne peut augmenter la cohésion sociale que s'il contribue à accroître le niveau de bien-être général (développement économique) et à le répartir de façon équitable (dimension sociale).

L'équité

Les formes de l'équité

- équité socio-économique d'accès
- équité socio-économique de confort pédagogique
- équité pédagogique
- équité de production pédagogique
- équité d'accomplissement professionnel

L'équité

Augmenter *l'équité socio-économique d'accès* revient à réduire l'influence de facteurs autres que la capacité dans les choix d'études.

(politiques de bourses et de prêts, lutte contre les discriminations de toutes natures, etc.)

L'équité

Augmenter l'équité socio-économique de confort pédagogique suppose de rapprocher les conditions matérielles d'études de tous les apprenants.

(politiques de qualité, mais aussi amélioration des conditions d'accueil et de logement des étudiants, animation des campus, accès aux équipements pédagogiques et sportifs, etc.)

L'équité

L'équité pédagogique augmente quand les écarts de performances entre les meilleurs et les moins bons tendent à se réduire au fil de l'enseignement.

(politiques d'accompagnement des étudiants, d'évaluation des enseignements, etc.)

L'équité

L'équité de production pédagogique est maximale quand les programmes conduisent des apprenants aux capacités équivalentes à de mêmes niveaux de compétences.

(politiques de promotion et de contrôle de la qualité, de standardisation des instruments d'évaluation, etc.)

L'équité

L'équité d'accomplissement professionnel, social et personnel suppose que la probabilité de se réaliser sur ces divers plans soit équivalente pour tous les individus, quelles que soient leurs caractéristiques ou appartenances.

(politiques de lutte contre les discriminations sur le marché de l'emploi, politiques de quotas, etc.)

L'orientation

Une filière d'études ne peut tendre vers l'équité de production pédagogique que si les étudiants qu'elle accueille ont des caractéristiques communes en termes de compétences initiales, de capacités, de disponibilité, de projet personnel et professionnel.

L'orientation

La tension entre les objectifs *d'équité d'accès* et *d'équité de production pédagogique* peut être résolue par des politiques de sélection à l'entrée ou d'orientation.

La dimension sociale de l'enseignement supérieur est davantage respectée par les politiques d'orientation.

Effets sur l'enseignement secondaire

Le mode de régulation qui se met en place dans l'enseignement supérieur va avoir des effets directs sur l'organisation de l'enseignement secondaire des pays engagés dans le processus de Bologne comme de ceux qui y envoient des étudiants.

Effets sur l'enseignement secondaire

Le principe d'un accès à l'enseignement supérieur de tous les porteurs d'un titre d'enseignement secondaire est incontestable.

Il ne peut aller de pair avec l'objectif *d'équité pédagogique* dans le supérieur que si les dispositifs d'orientation sont renforcés.

Ceux-ci supposent une mesure standardisée des compétences comme celle qui interviendra au terme du premier cycle du supérieur.

Effets sur l'enseignement secondaire

Aujourd'hui, les dispositifs qui font tendre vers l'harmonisation de l'enseignement secondaire sont extérieurs au processus de Bologne (PISA). Il convient de vérifier si l'orientation qu'ils promeuvent va dans le même sens que le processus de Bologne.

Effets sur l'enseignement secondaire

Une concertation avec l'enseignement secondaire est devenue indispensable pour composer avec une double contrainte : les limites de ce que le secondaire peut transmettre à ses diplômés, les exigences des profils terminaux du deuxième cycle du supérieur.

Valoriser la diversité

L'excellence va de pair avec la constitution de pôles qui concentrent les compétences de haut niveau. Ce qui soutient le développement de ces pôles mais ne profite guère au reste du territoire.

Valoriser la diversité

L'enjeu est de valoriser les diversités des origines des étudiants et de soutenir les projets de ceux qui envisagent de lancer une activité dans leur milieu d'origine.

Passage d'une logique de la concentration à une logique de réseau.

Merci



DE VOTRE ATTENTION