



Bolognas Process

Ministru Londonas konference



QEI Konferenču centrs, Londona

2007. Gada 17. & 18. maijs



Boloņas Process

Ministru Londonas konference

Londonas komunikē

Jānis Čakste
Andrejs Rauhvargers

QEI Konferenču centrs, Londona

2007. gada 17. & 18. maijs

Kādam jābūt Eiropas Augstākās izglītības telpai?



Mēs veidojam EAIT, kas balstīta

- Eiropas kultūras mantojumā
- augstskolu autonomijā,
- akadēmiskajā brīvībā,
- vienādās iespējās un
- demokrātijas principos

Kādam jābūt Eiropas Augstākās izglītības telpai?



- EAIT veicinās mobilitāti, uzlabos nodarbināmību un stiprinās Eiropas pievilcību un konkurētspēju
- Viens no būtiskākajiem rezultātiem būs pāreja uz augstāko izglītību, kura būs **orientēta uz studentu un tā mācīšanos**, nevis uz pasniegšanu, dominējot mācībspēkam.

Pamatnostādnes

- Vēlreiz apstiprinām saistības uzlabot augstākās izglītības sistēmu savietojamību un salīdzināmību, tajā pat laikā respektējot to daudzveidību
- Mūsu mērķis ir nodrošināt, lai augstskolu rīcībā būtu nepieciešamie resursi, kas ļautu tām realizēt visu viņu **mērķu un uzdevumu klāstu**:
 - sagatavot studentus aktīvu pilsoņu dzīvei demokrātiskā sabiedrībā,
 - sagatavot studentus to nākotnes karjerai un
 - nodrošināt iespējas viņu personības izaugsmei,
 - radīt plašu un modernu zināšanu bāzi un
 - veicināt pētniecību un inovāciju.

Process turpināsies arī pēc 2010. gada



- Nemot vērā, ka Eiropas augstākās izglītības telpa turpina attīstīties un tai nepārtraukti jāsniedz atbildes globalizācijas izaicinājumiem,
- mēs paredzam, ka **arī pēc 2010. gada pastāvēs nepieciešamība sadarboties.**
- Mēs aicinām BFUG tālāk apsvērt, kā EAIT attīstīsies pēc 2010.gada un par to ziņot mums nākamajā ministru konferencē 2009.gadā

Grādu struktūra

- Studiju programmu reformās kvalifikācijām jāklūst labāk izmantojamām gan darba tirgū, gan turpmākām studijām.

Tālākajiem pūliņiem jābūt virzītiem uz

- šķēršļu likvidēšanu tiesībās pāriet uz nākošo studiju ciklu, un arī uz reālo pāreju ciklu starpā;
- ECTS pareizu un pilnīgu ieviešanu, balstot kredītpunktus uz studiju rezultātiem un studiju darba apjomu.
- jāuzlabo datu vākšana absolventu nodarbināmības jomā.

Doktoranti

- pastiprināt pūliņus doktorantūras programmu iekļaušanā augstskolu stratēģijā un politikā, kā arī
- atbilstošu karjeras ceļu un iespēju izveidē doktorantiem un agrīnā posma pētniekiem.

Atzīšana



- ir jāpanāk labāka saskaņotība dažādu valstu un augstskolu diplomatzīšanas pieeju starpā.
- Valstu iekšienē pilnībā jāiedarbina starptautiski pieņemtie diplomatzīšanas instrumenti un procedūras
- citās pasaules daļās iegūtās kvalifikācijas, jāvērtē, lūkojoties uz tām bez aizspriedumiem un tā, kā mēs vēlētos Eiropas kvalifikāciju izvērtēšanu citur pasaulē, balstot atzīšanu uz Lisabonas konvencijas principiem.
- ENIC/NARIC tīkliem jāanalizē nacionālos darba plānus diplomatzīšanas uzlabošanai un jāizplata labas prakses piemērus.

Kvalifikāciju ietvarstruktūras

- līdz 2010. gadam pilnībā ieviest nacionālās kvalifikāciju ietvarstruktūras,
- balstot tās studiju rezultātos
- un sertificēt nacionālo ietvarstruktūru atbilstību aptverošajai EAIT Augstākās izglītības kvalifikāciju ietvarstruktūrai.

Kvalitātes nodrošināšana

Pilnībā ieviešot Eiropas Standartus un vadlīnijas:

- **augstskolām** ir jāizveido iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, kas balstītas uz kvalitātes pilnveides kultūru
- **kvalitātes nodrošināšanas aģentūrām** jāturpina starptautiska sadarbība akreditācijas, lai nodrošinātu un kvalitātes novērtējuma lēmumu savstarpējo atzīšanu un
- jāiedibina aģentūru periodiska ārēja novērtēšana

Eiropas Kvalitātes nodrošināšanas aģentūru REĢISTRS

- tiek veidots, lai sniegtu objektīvu informāciju par uzticamām kvalitātes nodrošināšanas aģentūrām, kuras darbojas saskaņā ar ESV.
- vairo uzticību augstākajai izglītībai EAIT iekšienē un ārpus tās, kā arī veicinās kvalitātes lēmumu atzīšanu.
- izveidi veiks E4 grupa
- būs brīvprātīgs, pašfinansējošs, neatkarīgs, caurskatāms
- pieteikumus reģistram vērtēs, pamatojoties uz reālu atbilstību ESV, kuru parasti apliecinās nacionālais novērtējums.
- reģistra darbību ārēji izvērtēs pēc 2 gadu pastāvēšanas

EAIT pasaules kontekstā

- Boloņas procesa reformas ir izsaukušas ievērojamu interesi citās pasaules daļās
- ir vērojami centieni tuvināt augstākās izglītības sistēmas Boloņas struktūrai.

Mēs **pieņemam** stratēģiju "Eiropas augstākās izglītības telpa globālā vidē" un tālāk darbosimies:

- informācijas uzlabošanā par EAIT
- tās pievilcības un konkurētspējas veicināšanā,
- pastiprinot partnerībā balstītu sadarbību un politisko dialogu un
- uzlabojot savstarpējo atzīšanu.

2009. ziņot par stratēģijas ieviešanā panākto, īpaši par :

- informācijas uzlabošanu par EAIT,
- diplomatzīšanas uzlabošanu ar citām pasaules daļām

III. Prioritātes posmam līdz 2009. gadam

Pastāvīgās prioritātes

koncentrēties uz darba pabeigšanu

- triju ciklu grādu sistēmas ieviešanā,
- kvalitātes nodrošināšanā
- grādu un kredītpunktu atzīšanā.

Šīs prioritātes būs iekļautas izvērtēšanas indikatoros 2009. gadam

Mūžizglītība

Turpināsim pūliņus

- elastīgu studiju ceļu izveidē
 - gan uzņemšanai augstākajā izglītībā,
 - gan pašā augstākajā izglītībā
- iepriekšējas izglītības atzīšanā, tajā skaitā neformālās vai pieredzē gūtās izglītības atzīšanā
- nodarbināmību, saistot to gan ar šiem cikliem, gan arī ar mūžizglītību.

Mobilitāte

Studentu, mācībspēku un absolventu mobilitāte ir viens no galvenajiem procesa mērķiem.

Mobilitātes šķēršļu starpā nemainīgi dominē

- ar imigrāciju saistīti aspekti,
- diplomu un kredītpunktu atzīšana,
- nepietiekams finansiālais atbalsts un
- neelastīgi pensiju nosacījumi.

Apņemamies savu valdību ietvaros strādāt, lai šajos jautājumos nodrošinātu izšķirošu progresu.

Mobilitāte

- Mēs meklēsim tālākās iespējas sniegt atbalstu studentu un personāla mobilitātei
- Tajā skaitā veicināsim
- būtisku kopīgo programmu skaita pieaugumu
- elastīgu studiju plānu veidošanu,

2009.gada nacionālajos ziņojumos mēs atspoguļosim valstu līmenī paveikto studentu un mācībspēku mobilitātes veicināšanā, tajā skaitā pasākumus mobilitātes izvērtēšanai nākotnē.

Sociālā dimensija

- Studentu kopumam, kas uzsāk, piedalās un sekmīgi pabeidz augstākās izglītības studijas, pilnībā jāatspoguļo iedzīvotāju daudzveidība.
- Apstiprinām, ka ir būtiski, lai studentiem tiktu nodrošinātas iespējas pabeigt studijas bez to sociālās vai ekonomiskās izcelšanās radītiem šķēršļiem.
- Mēs tādēļ turpinām pūliņus adekvāta studentu servisa izveidē, elastīgu studiju ceļu izveidē kā arī piekļuves paplašināšanā visos [studiju] līmeņos, balstoties uz vienādām iespējām.
- 2009. gadā ziņosim par savu stratēģiju un politiku sociālajā dimensijā, tajā skaitā izveidojot darba plānus un pasākumus to efektivitātes pārbaudei.

Sociālā dimensija

- Mēs tādēļ turpinām pūliņus adekvāta studentu servisa izveidē, elastīgu studiju ceļu izveidē gan uzņemšanai augstākajā izglītībā, gan pašā augstākajā izglītībā, kā arī piekļuves paplašināšanā visos [studiju] līmeņos, balstoties uz vienādām iespējām.
- ziņot par savu nacionālo stratēģiju un politiku sociālajā dimensijā, tajā skaitā izveidojot darba plānus un pasākumus to efektivitātes pārbaudei.

Stocktaking

2007-2009. gada posma
Panākumu izvērtēšana

Panākumu izvērtēšana (Stocktaking)

- kvalitatīvā analīze attiecībā uz mobilitāti, globālo kontekstu un sociālo dimensiju.
- grādu sistēma
- absolventu nodarbināmība,
- grādu un studiju periodu atzīšana,
- ESV ieviešana kvalitātes nodrošināšanā

Izvērtējumam integrētā veidā jāaptver

- kvalifikāciju ietvarstruktūras,
- studiju rezultāti un kredītpunkti,
- mūžizglītība un iepriekš apgūtas izglītības atzīšana.



- Paldies par uzmanību!