

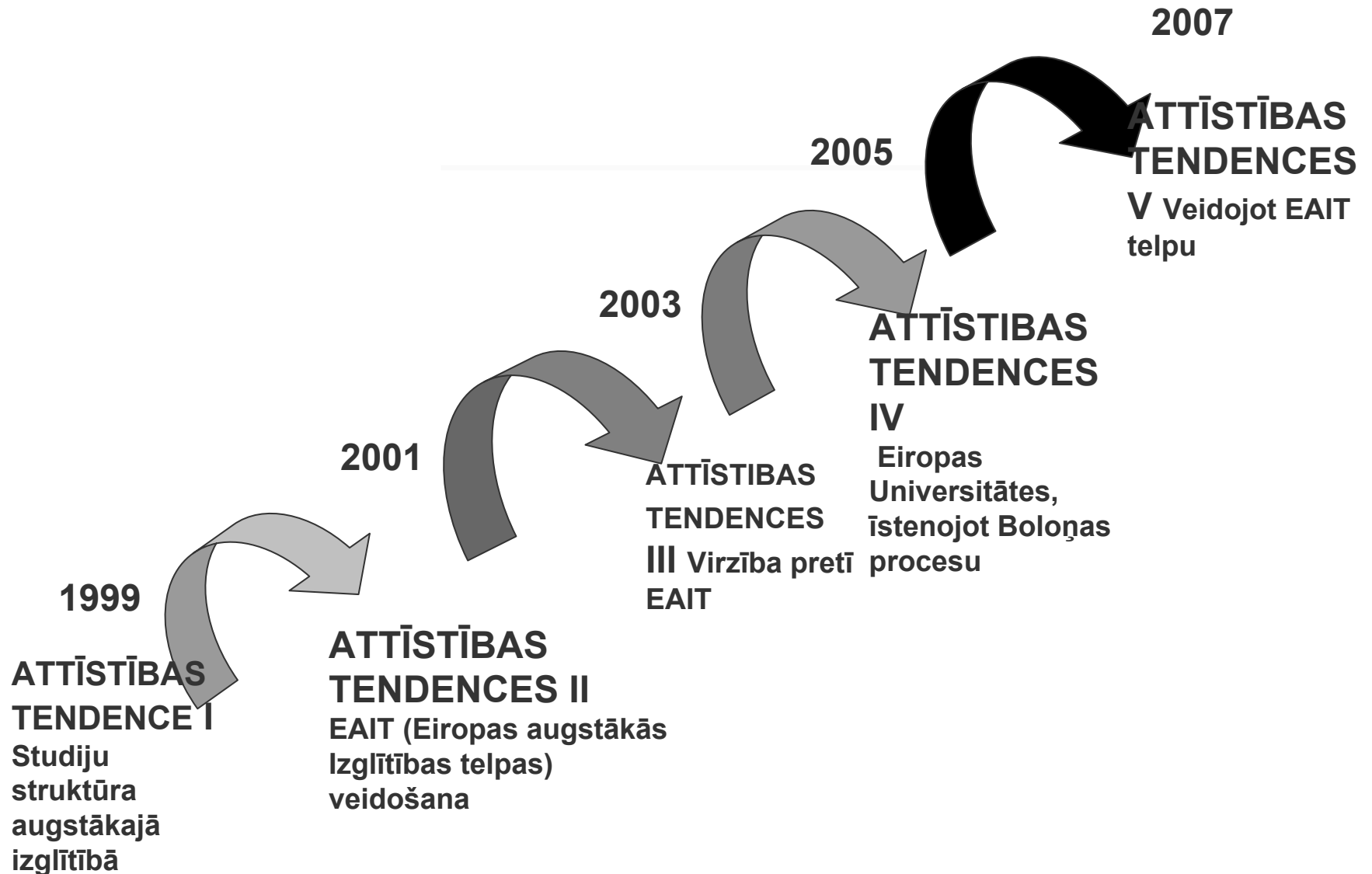
Attīstības tendences V: Pamatidejas

Eiropas Universitāšu asociācijas

4. Konvents Lisabonē, 29. martā, 2007.gadā.

Lewis Purser & David Crosier, EUA

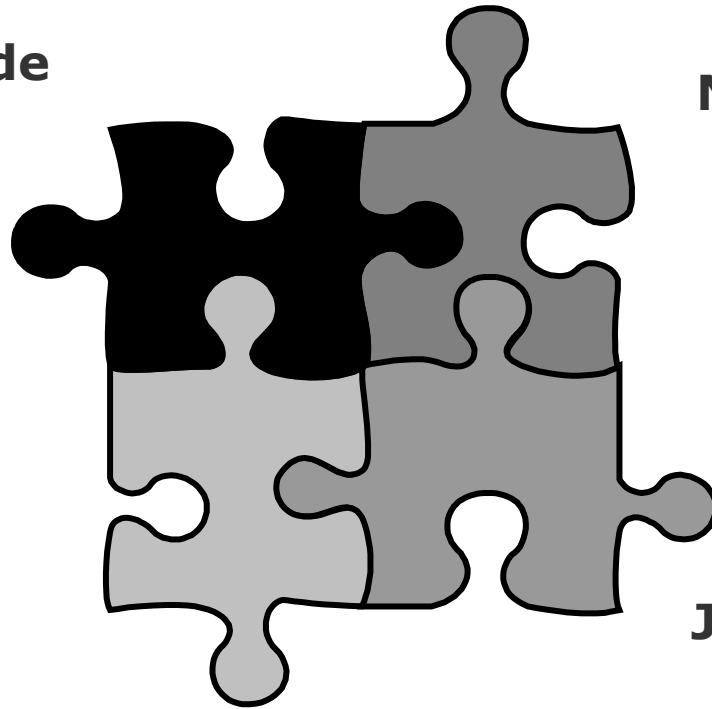
Boloņas process attīstība



Attīstības tendences V : Metodoloģija

Anketēšanas metode

**Nacionālās Rektoru
padomes**



**Universitāšu
apmeklējumi
& mērķa grupa**

Jaunās dalībvalstis

Anketu galvenie jautājumi

Vispārējā informācija par augstskolu (lielums, dibināšanas gads, misija)

Grādu struktūra un studiju programmas

Kredītu sistēma un to atzīšana

Mobilitāte

Studentu pakalpojumi un studentu iesaistīšana

Kvalitāte

Mācībspēja & kvalifikācijas ietvarstruktūra

Sociālā dimensija

Pievilcība un ārējā dimensija

Bolo as process: kopš jū attieksme

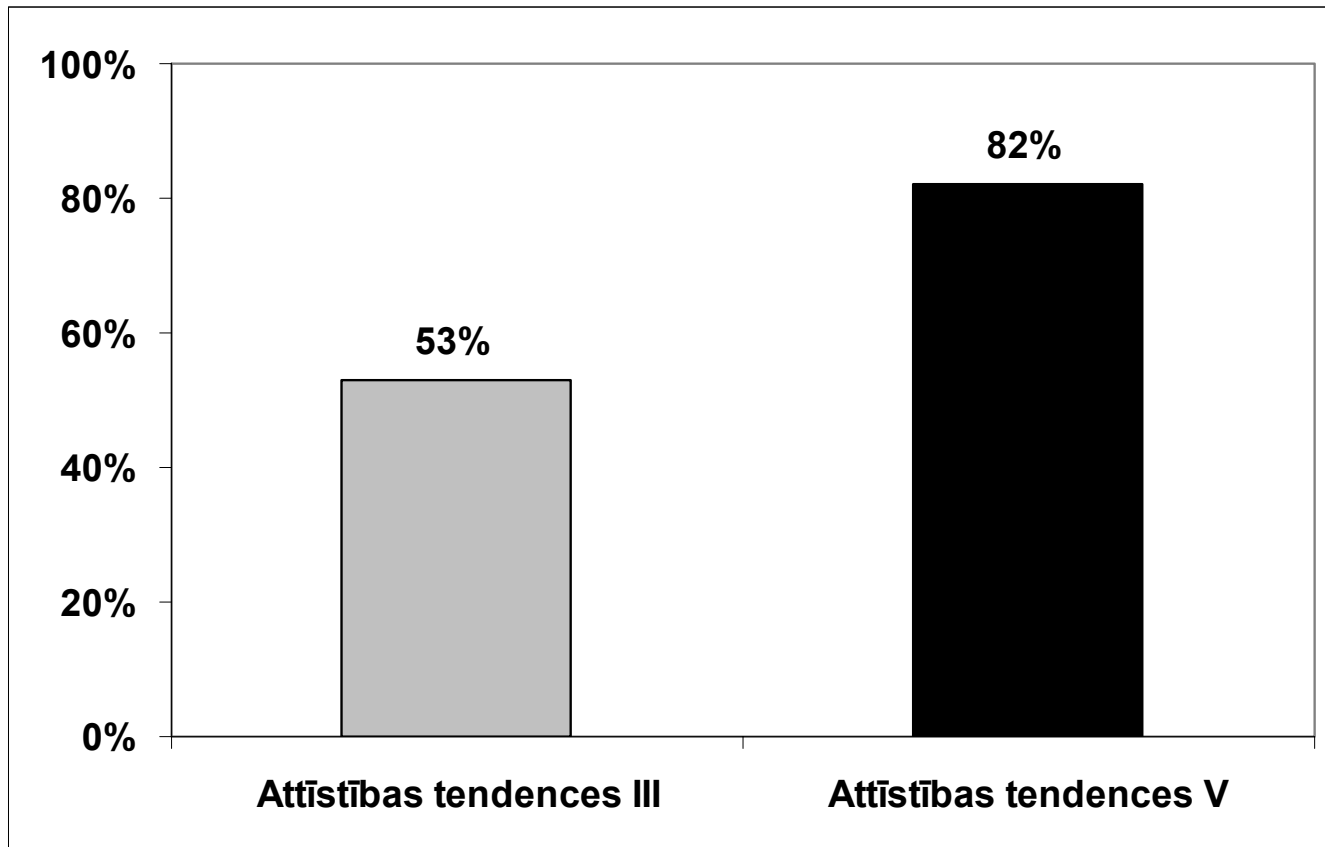
74% augstēkēs izglītības iestādes atbildēja, ka "ir svarīgi panākt vienotās EAIT strauju virzību"

Par 8% viedoklis pieaudzis kopš III Attīstības tendencēm

Lielākajai daļai valstu - atbalsts

Tikai 2 valstu (10%) augstēkēs izglītības iestādēm nebija viedokļa par EAIT

Trīs ciklu sistēma..



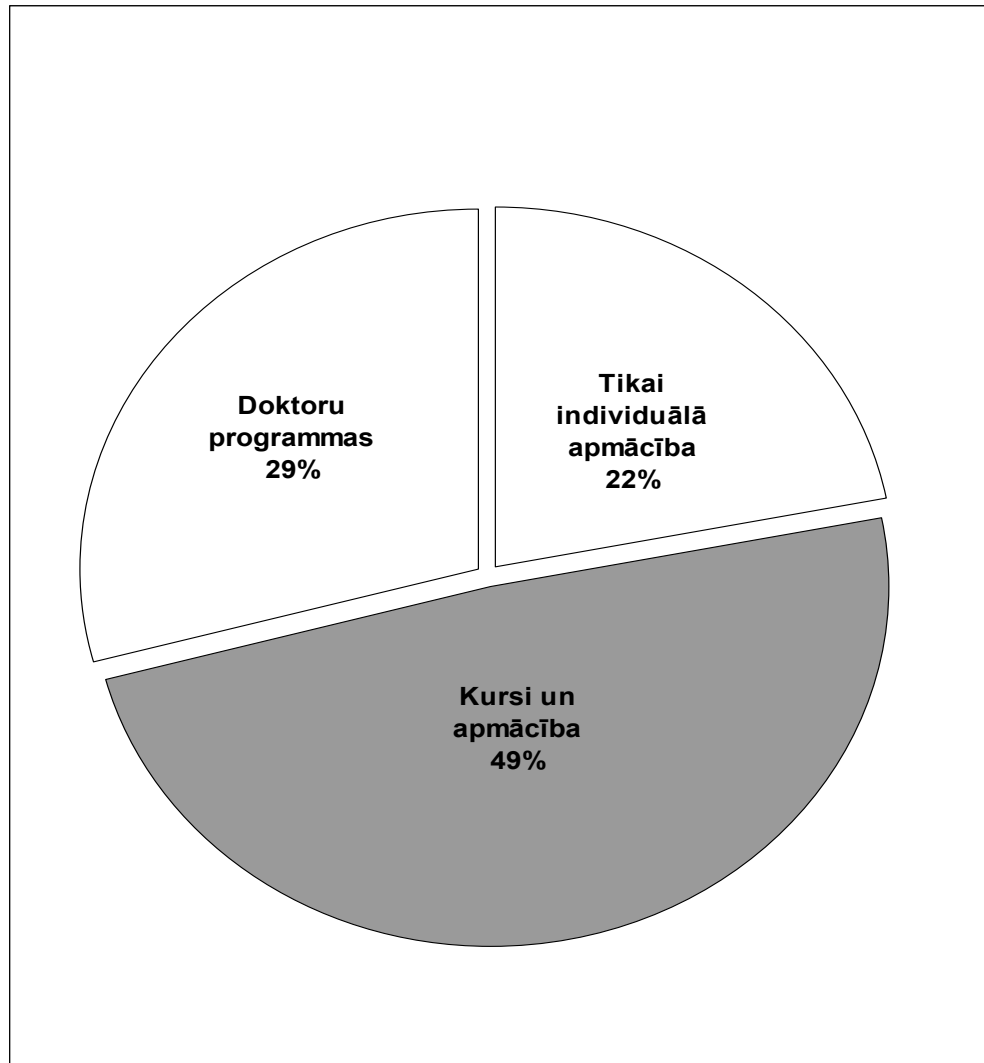
Kvalitatīvie pētniecības dati

Jautājumu jomas & izaicinājumi:

- jauno un veco struktūru līdzspastevīšana/prakse;
- nodarbinātības jautājumi;
- akadēmiskā kvalifikācija un profesionālā kvalifikācija;
- uzjēšana 1. līmenī;
- ciklu savienojamība;
- nosacījumi uzjēšanai doktorantūrā
augstēko izglītības iestāžu attieksme – tēdi, kas ir
spiesti mainīt līdzi tēdiem, kas uzstāj uz
pērmāijē m...

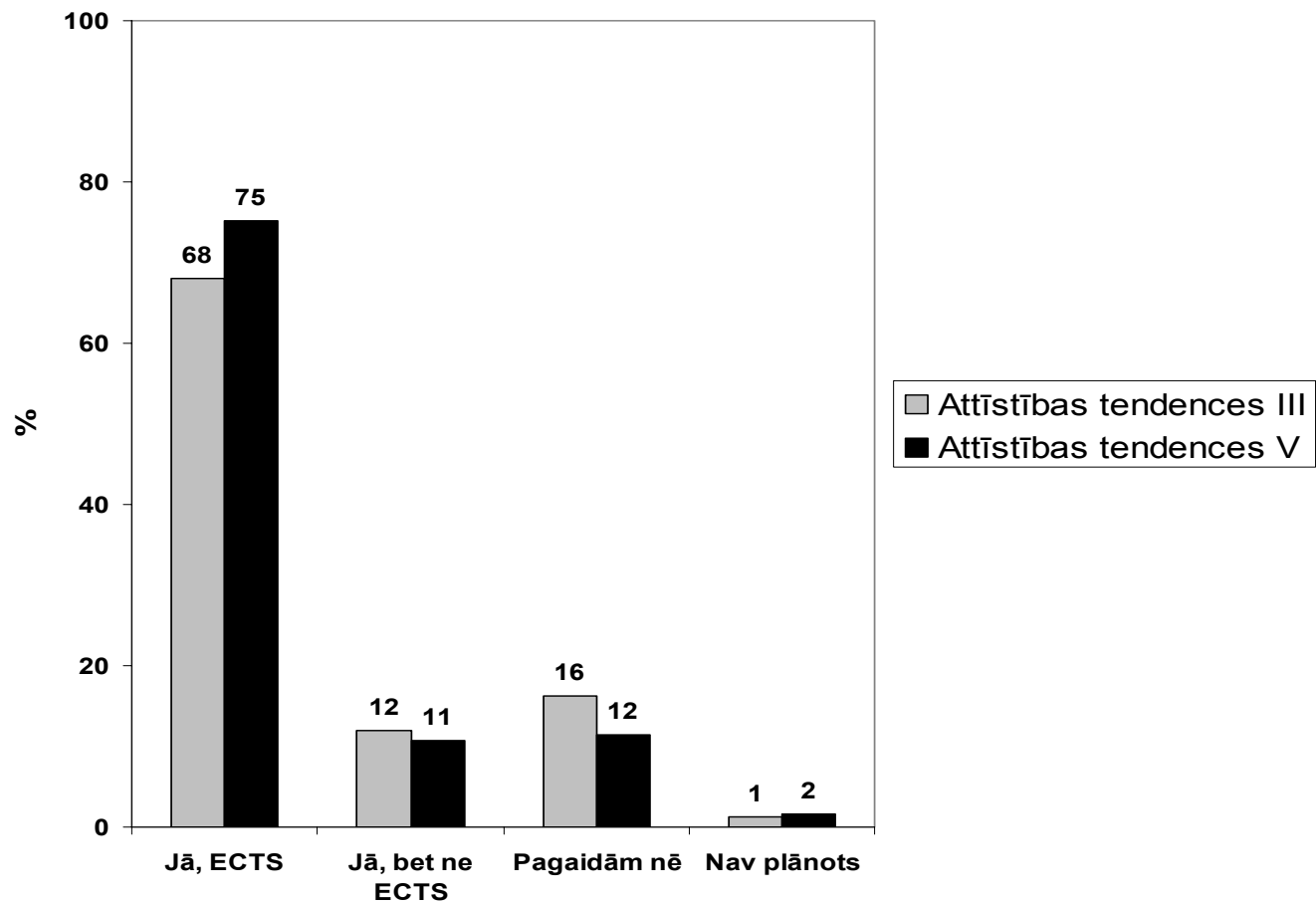
Valdības atbalsts (tē trzkums) reformai...

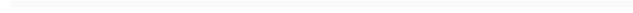
3.studiju cikla attīstība



27% izmanto arī kredītpunktu sistēmu doktorantūras studiju programmās

Kredītpunktu pārskaitīšanas sistēmas attīstība, T3-T5





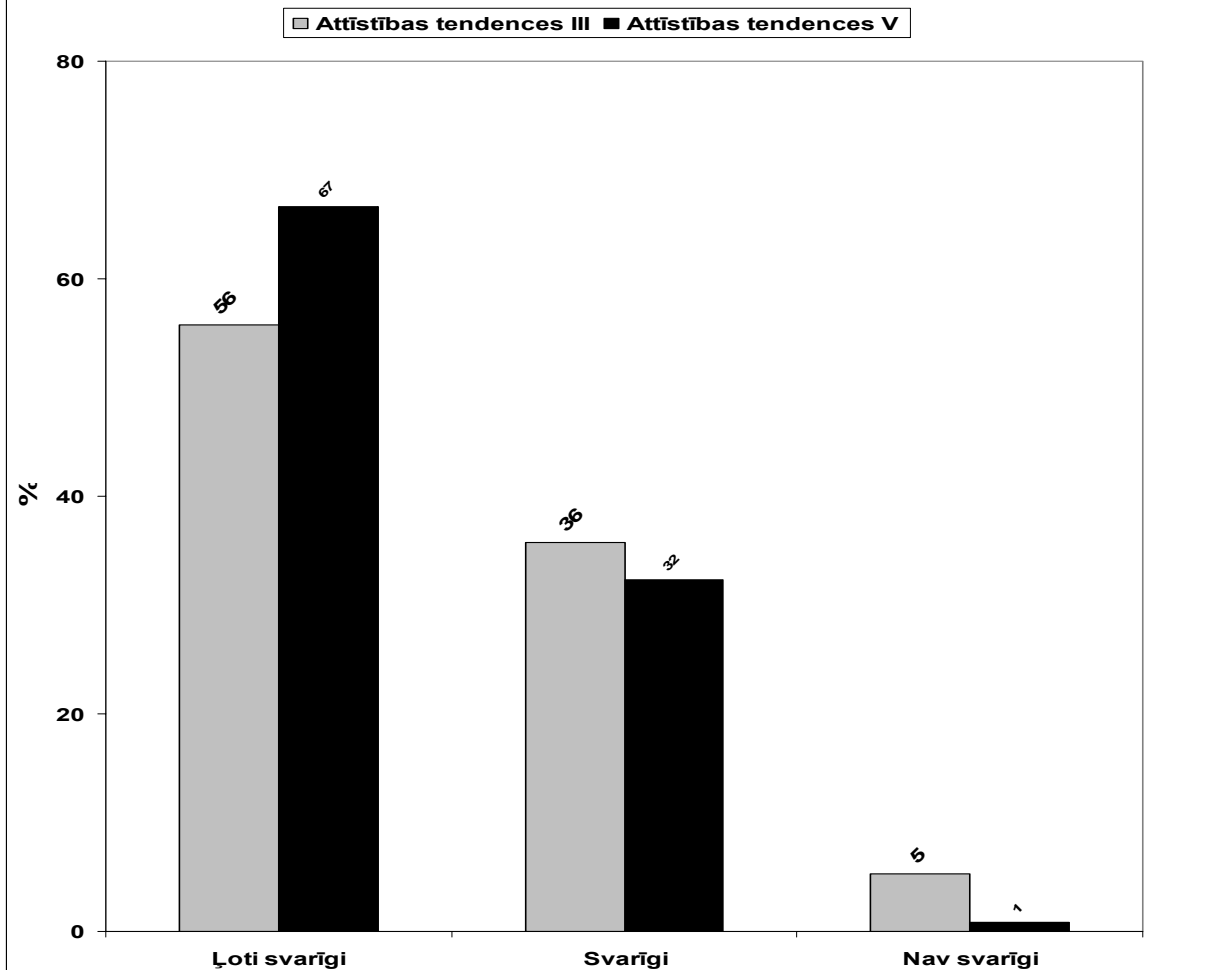
ECTS/ Kredītpunktu sistēmu

Nav uzlabojumu kredītpunktu atzīšanē
« dažiem studentiem ir problēmas » T3 50% / T5 48%

Divēršē rezultātu novērtēšana (kredītpunkti +
tradicionālie eksāmeni)

Nepareizs ECTS lietojums (pārprātums ar studentu
noslogojumu) & dažādas "moduļu" koncepcijas

Augstāko izglītības iestāžu bažas par nodarbinātību: T3-T5



Nodarbinātības problēma

Jautājums par studentu nodarbinātību pēc augstskolas absolvēšanas ir studiju programmu galvenais virzītējais jautājums Dānijā; Ārijā; Portugālē; Krievijā; Lielbritānijas valstīs, kuras visvairāk uztrauc šo problēmu

Neliela darba devuma iesaistīšana studiju programmu izstrādē & pilnveidošanē – izņemto Lielbritāniju un Āriju

Nodarbinātība netiek regulēri novērtēta (tiek apsekoti tikai trešdaļa neseno augstskolas absolventu). Izņemums atkal ir Lielbritānija un Ārija

Mobilitāte un Dati

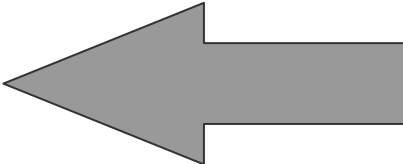
Somija; Īrija;
Malta; Zviedrija;
Lielbritānija



**Iebraucšie
studenti >
Izbraucšie studenti
Studentu mobilitāte**

Centrālie dati: 56%
Spēcīgākās valstis pēc oficiāliem datiem:
**Somija; Īrija; Latvija; Norvēģija; Krievija; Turcija;
Lielbritānija**

**Iebraucšie
studenti >
Izbraucšie
studenti
Studentu mobilitāte**



**Bosnija Hercegovina;
Bulgārija; Igaunija;
Grieķija; Ungārija; Latvija;
Lietuva; Polija; Rumānija;
Slovākija; Turcija**

Starptautiskā dimensija: studentu iespējas?

EAIT nodrošina labākas iespējas:

Vision studentiem Jzsu augstskolas izglītības iestādē 51%
(nav kēpuma T3)

Vairāk izbraucošo studentu 50% (nozīmīgs kēpums T3)

Vairāk iebraucošo studentu 46% (nozīmīgs kēpums T3)

Studenti ne no Eiropas 30% (nozīmīgs kēpums T3)

=> Daudzas augstskolas izglītības iestādes nesaskata
studentu ieguvumus no starpkultūras studiju vides

Starptautiskā dimensija: iespējas augstākās izglītības iestādēm?

EAIT nodrošinās labākus apstākļus:

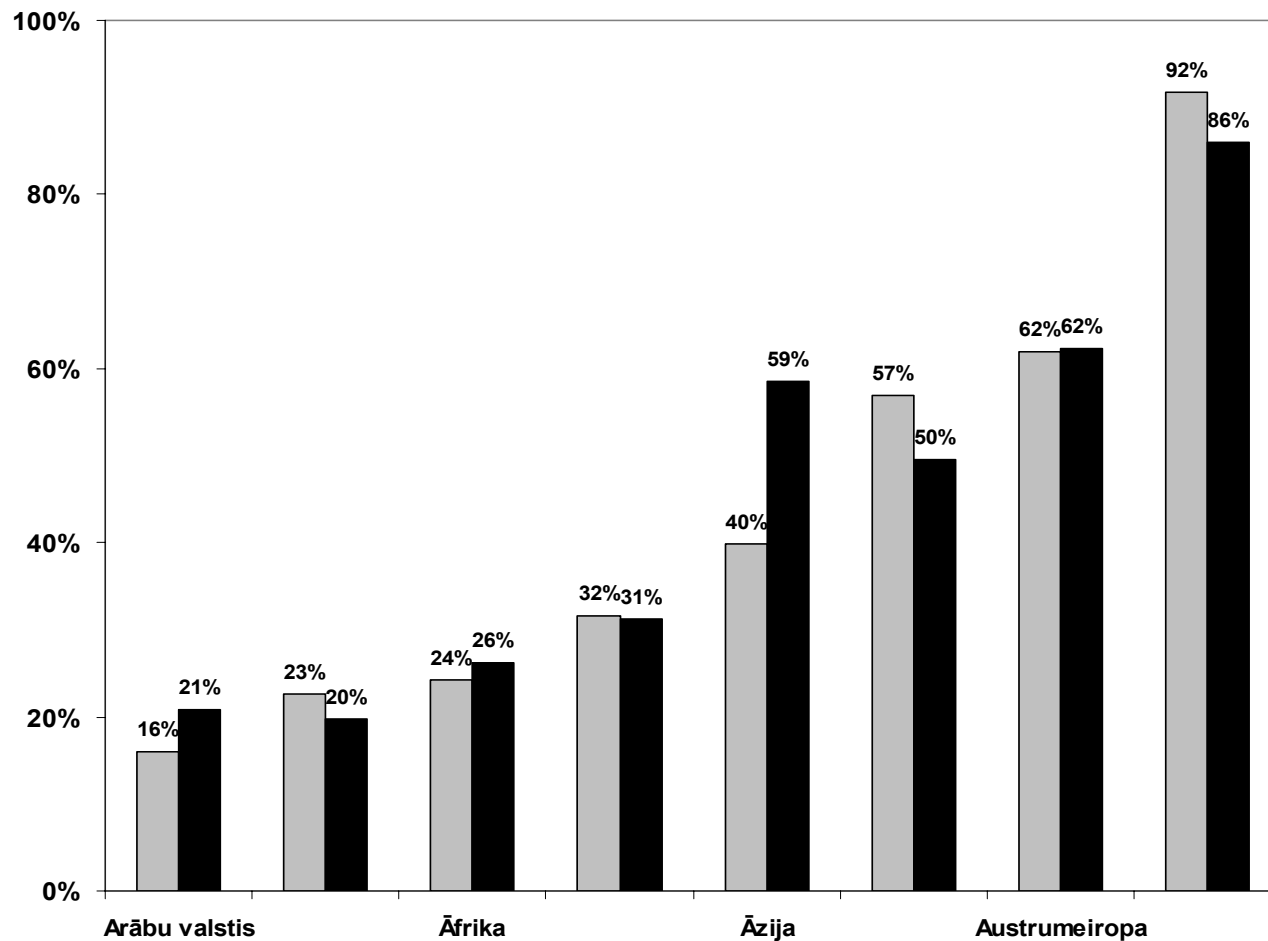
Visām institūcijām - 50% (Ikdzigi kE T3)

Galvenokārt konkurētspējīgākām augstākās izglītības
iestādēm 45% (liels pieaugums no T3)

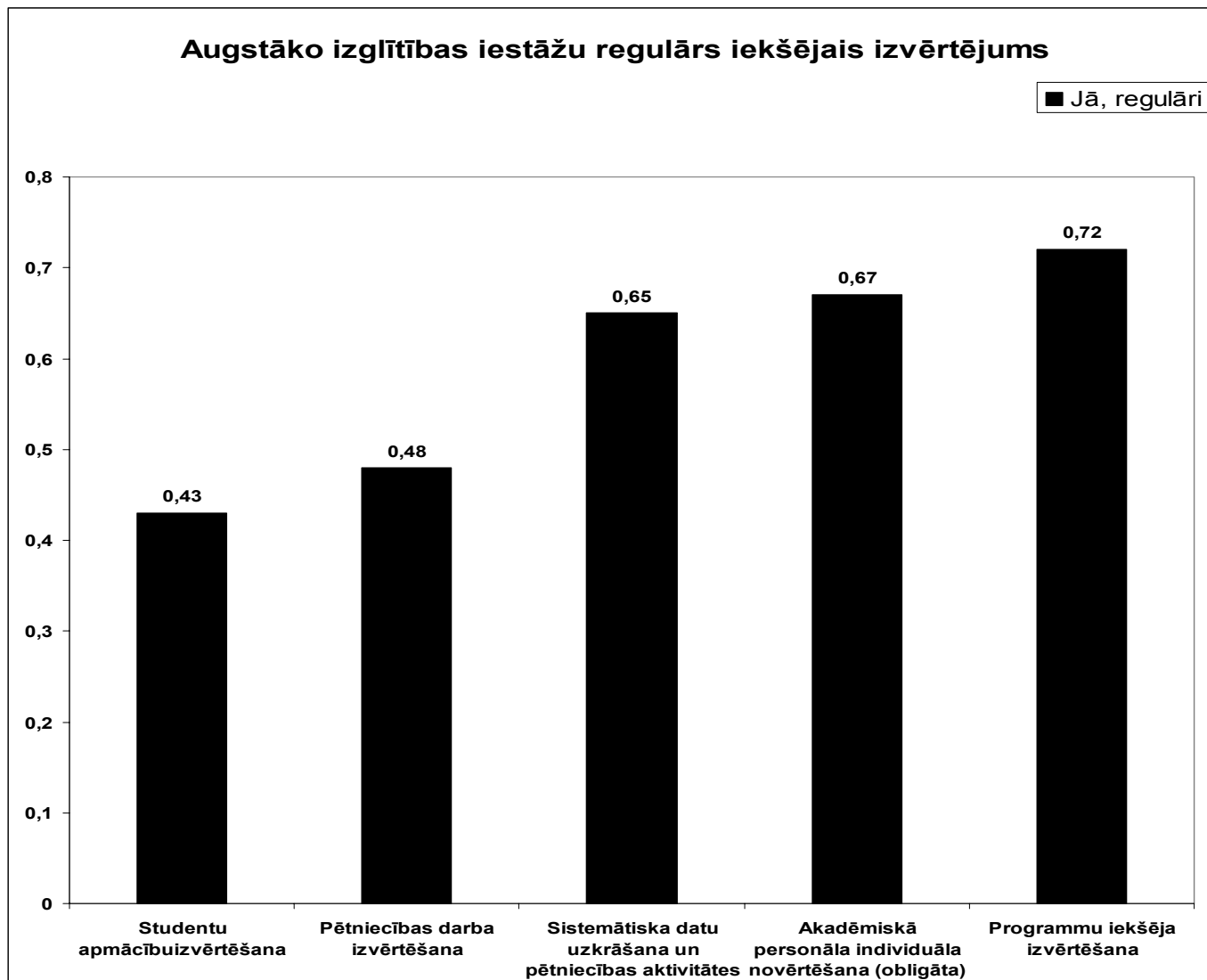
⇒ Pieaug izpratne par konkurenci

Augstskolu pievilcība un ārējā dimensija

■ Attīstības tendences III ■ Attīstības tendences V



Kvalitāte



Kvalitāte

Kvalitāte ir saistīta ar mērota autonomiju

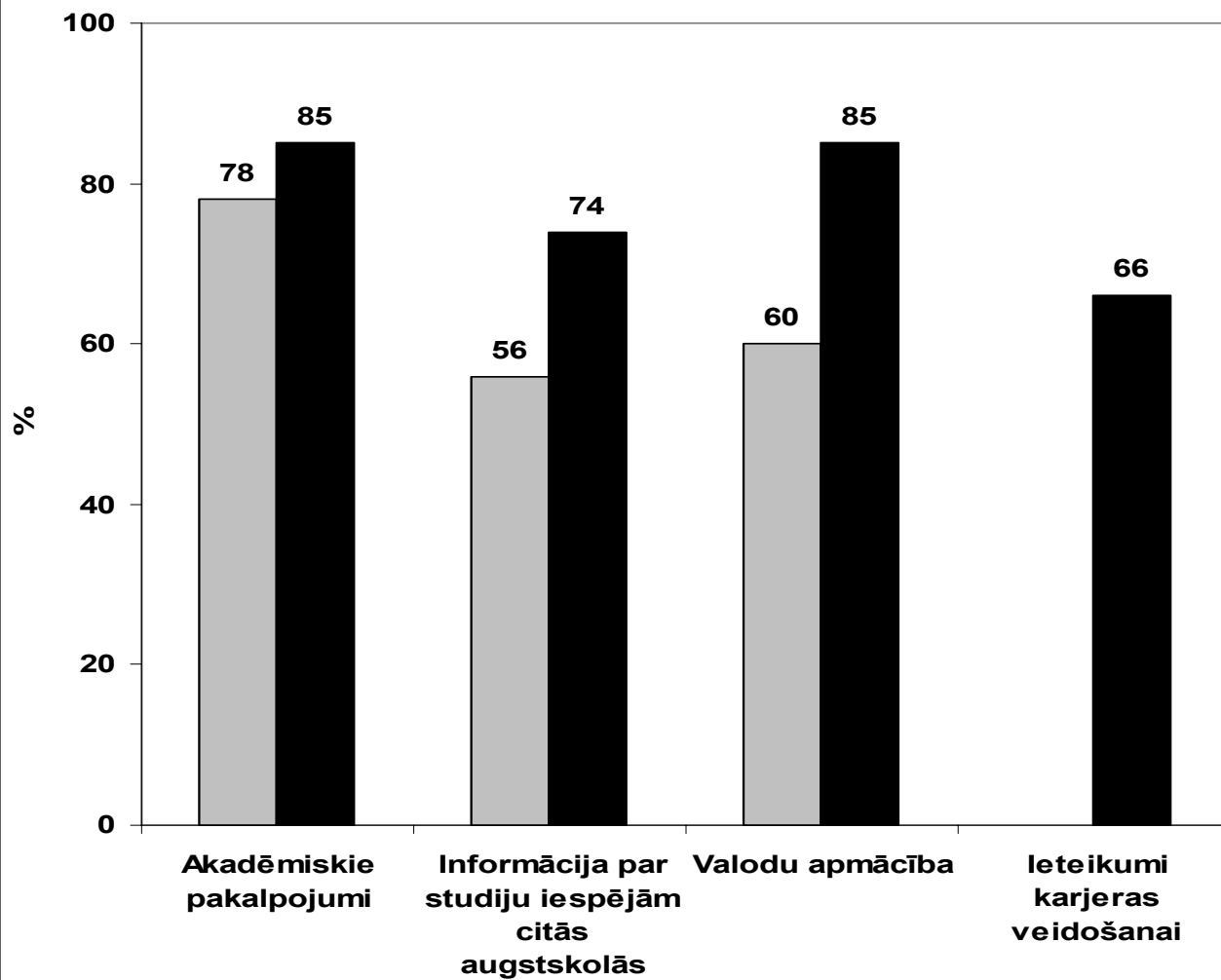
Pieaug studentu līdzdalība

Perēģis & birokrātiskas sistēmas kavē augstākās izglītības īstenošanu

Attīstīta kvalitātes sistēma virzēs no programmu novērtēšanas uz augstskolas auditu/ novērtēšanu

Pakalpojumi studentiem

Attīstības tendences III
Attīstības tendences V



Studentu pakalpojumi

Konsultācijas un atbalstošie pakalpojumi

Dažāda atbildība (valdības/aģentūras/institūcijas)

Dažreiz paredzēti tikai ierobežotam studentu skaitam (mobilitātes studentiem)

Nav piemēroti lielākam studentu skaitam auditorijas vajadzībām – ieskaitot nepilna laika studentus & netradicionālie studenti

Resursi (finanšu un cilvēkresursi)

Dažās Eiropas daļās – piemēram, Rietumbalkānos – trūkst pakalpojumu studentiem

Vajadzīga pēc lielākas politiskās uzmanības atbalstot EAIT mērķus

Studentu Ikdzdariba

Uzlabojumi oficiElaJE I]dzdal]bE centralizKtu IKmumu
piej emšanE (T3 49%, T5 65%)

Iesaist]šanEs ar] FakultEtes/katedras darb]bas
pilnveidošanE (T3 39%, T5 52%)

Trzkumi:

- ir noz]m]ga atšeir]ba starp institzciju veidiem
(citEs augstEkajEs izgl]t]bas iestEdes ir mazEk oficiEla
studentu iesaist]šana nekE universitEtKs)
- vai pastEv "oficiEla" IKmumu piej emšana, kur tiek
piej emti studentiem svar]gi IKmumi?

Mācībspēja & Kvalifikācijas ietverstruktūras

Mācībspēja neskaids jēdziens / jēdzienu sajaukums
Pagaidām augstskolās izglotības iestādēs tai nav augstas
prioritātes: tikai 16%

Višu laikā: Bolojās strukturēlai reformai ir prioritāte
Virkne augstskolās izglotības iestādēs praksē pielieto Bolojās
pēdējās metodes elastīgām studijām

Augstskolās izglotības iestādes pagaidām neizprot
kvalifikācijas ietvarstruktūru praktisko mērķi vai vērtību

Daudzas augstskolās izglotības iestādes nemaz nezina vai
vij u valstī ir Nacionālās Kvalitātes Ietvarstruktūra: \rijās
augstskolās izglotības iestādes ir vienģes, kuras zina par
Nacionālās Kvalitātes Ietvarstruktūru savē valstī un apzinēs
tē praktisko nozģmi

Sociālā dimensija

Visas augstskolas izglītības iestādes (98%) uzsver, ka līdzdalības paplašināšana ir ļoti svarīga
40% no visām augstskolas izglītības iestādēm uzskata, ka ir jādara vairāk, lai uzlabotu pieejamību
50% uzskata, ka nav nepieciešams kaut ko mainīt
8% uzskata, ka tas nav viņu pienākums

Vēl šū laikā: tika apstiprināts, ka darbības, kas vērstas uz sabiedrības pārmaiņiem ir būtiskas augstskolām

Jaunūs dalībvalstis

Nav viendabīgu grupu : pastāv tikpat liela dažādība KE
citviet Eiropā

Visi saskaras ar būtiskiem sociālajiem un ekonomiskiem
izaicinājumiem

Vajadzīgs atbalsts

- Krievijā;
- Gruzijā;
- izglītības iestāžu sadrumstalotība Rietumbaltos

EAIT vienotības pērbaujums

Institucionālā realitāte

Institucionālā politika / Vadība

Institucionālā autonomija

Valsts pamudinājums /Atbalsts

Valsts likumdošana/ Politiskie pasākumi

Insitūcijas – Valstiskie uzstādījumi – leinteresētās puses

Nūkotnes izaicinājumi

Mācību sasniegšana un popularizācija sabiedrībā
Turpmākē sadarbība starp institūcijām un sistēmām
Pareiza Bolojas pamatnostādņu izpratne un pielietojums
mācītāju mainīgās demogrāfijas apstākļos & studiju
raksturlielumi (t.sk., nepilna laika studijas; e-studijas,
neformālās studijas, praktiskā apmācība u.tt.)

Pieejamības paplašināšana: svarīgi ir izmantot EAIT
iespejas

EAIT virzieni pēc 2010. gada, reaģējot uz globāliem
izaicinājumiem

... FINANSĀŠANA