
Informācija par konferenci:

**Working on the International
dimension of quality**

International conference on
Accreditation and quality assurance,
March, 12-13, 2002 Amsterdam

Izskatāmie jautājumi

- 1. Virzība uz Eiropas dimensiju kvalitātes nodrošināšanā un akreditācijā**
- 2. Bakalaura/maģistra grādu deskriptori**
- 3. Saskaņošanās (*Tuning*) projekts**
- 4. Akreditācijas koncepcijas**

Dilemmas attiecībā uz akreditāciju

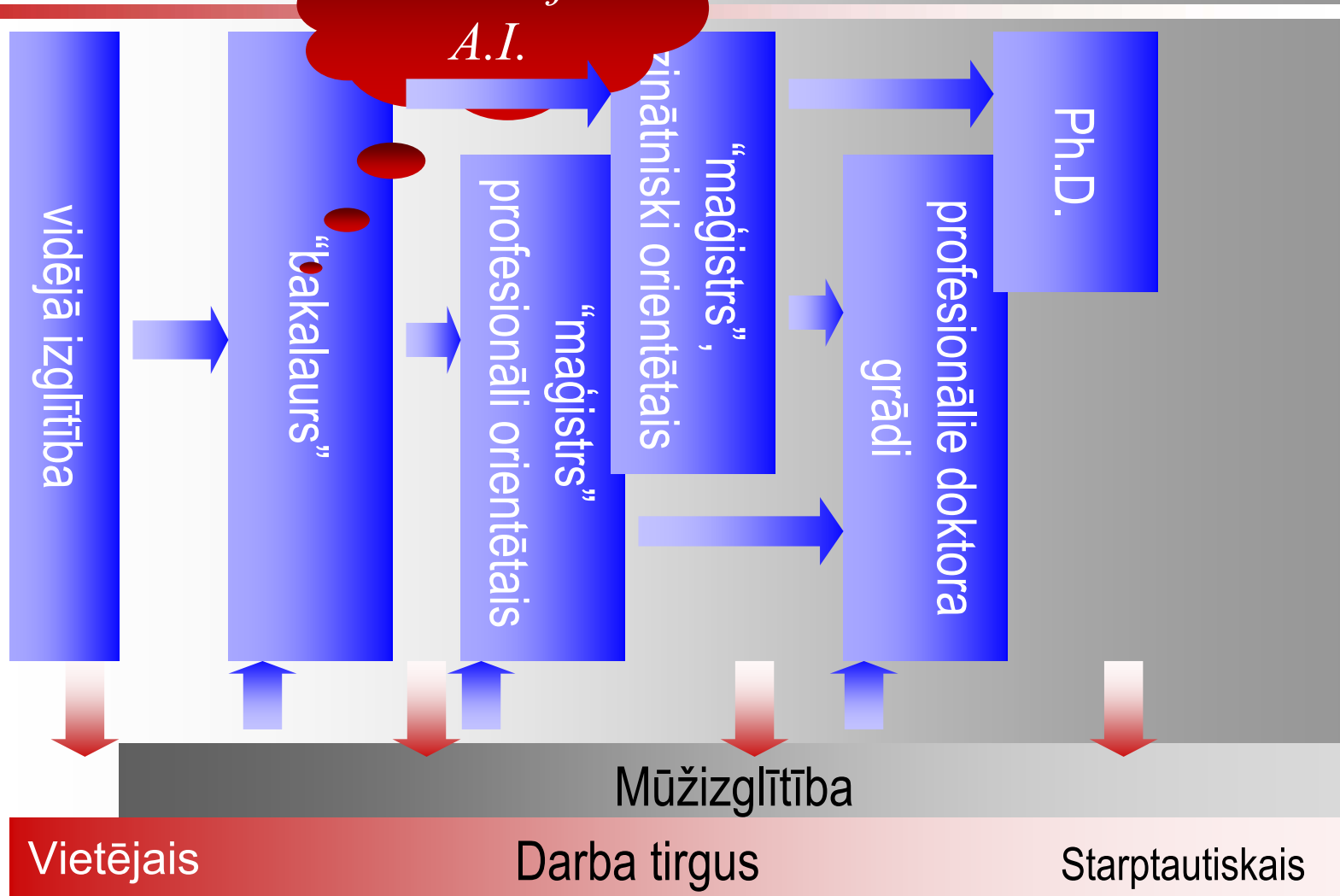
- Ir diezgan stingrā pārlicība, ka programmu akreditācija ir īstais virziens, kas ļaus sasniegt Boloņas mērķus
 - fokuss uz kvalifikācijām (programmām)
 - salīdzinot ar parastu kvalitātes vērtēšanu, tiek sasniegts lielāks caurspīdīgums,
 - patērētāju aizsardzība, izmantojot minimālos standartus
- Dilemma:
kvalitātes vērtēšana bez reālām sekām netiek uztverta nopietni,
kvalitātes vērtēšana ar reālām sekām kļūst par stratēģisku spēli, kam vairs nav sakara ar izglītības kvalitāti.

Dilemmas attiecībā uz akreditāciju

- mainās ārējā novērtējuma dinamika:
 - augstskolu loma:
no pašvērtējuma līdz sevis pārdošanai
 - ārējo vērtētāju loma:
no kolēģiem/konsultantiem līdz ekspertiem/tiesnešiem

Kā varētu darboties Eiropas augstākās izglītības telpa

Sākotnējā
A.I.



Darbības konkrētās valstīs

- Izmaiņas kvalitātes vērtēšanā un akreditācijā
 - Vācija: *Akkreditierungsrat*
 - ‘atvērta akreditācijas sistēma’
 - programmu akreditācija
 - palīdz tuvināties universitātes un neuniversitātes sektoriem
 - Nīderlande: *Nacionālais akreditācijas orgāns*
 - līdzīgi Vācijai
 - Šveice: *Kvalitātes un Akreditācijas organizācija*
 - institucionālā akreditācija
 - Flandrija: pārāk maza patstāvīgai akreditācijai?

Potenciālās Problēmas

- Vai atsevišķās valstīs notiekošais ved uz saskaņošanu Eiropas mērogā?
 - Vai arī rezultāts ir tas, ka atšķirības ir skaidrāk saskatāmas?
 - Slēdziens ir atkarīgs no tā, kā interpretējam ‘salīdzināmību’
- Vai amerikāņi nāk?
 - Šķiet, ka augstskolu vēlme ir lielāka, nekā amerikāņu interese iesaistīties spēlē?

II Bakalaura un maģistra “deskriptori”

- projekts sākās Māstrihtā 09/01
- grupa apkopoja viedokļus par deskriptoru mērķiem un nepieciešamību
- grupas diskusijas, veidojot bāzi deskriptoru radīšanai (Dublina 02/02)
- ziņojums un deskriptoru uzmetumu prezentācija (Amsterdama 03/02)

būtiskākie jautājumi

- kopīgi deskriptori vai metode (nacionālo) versiju salīdzināšanai?
kopīgi deskriptori
- kvalifikāciju deskriptori vai līmeņu deskriptori?
kvalifikāciju deskriptori
- cik daudzi deskriptori?
viens deskriptors bakalauram
un viens maģistram
- 'garantijas' vai 'atskaites punkti'?
atskaites punkti
- rakstīti speciālistiem vai visiem interesentiem?
valodā, kas visiem saprotama
- vispārīgs 'skatījums' vai saistoša specifikācija?
vispārīgs skatījums
- ja 'vispārīgs', tad kā ar detaļām?
tās jāapraksta programmu aprakstos un specifikācijās

Bakalaura kopīgais deskriptors:

Bakalaura grādus piešķir studentiem :

- kas attiecīgajā studiju jomā demonstrē zināšanas un izpratni, kuras balstās uz vidējo izglītību un tipiski ir tādā līmenī kurš, pamatojas uz augsta līmeņa mācību grāmatām, taču vienlaikus ietver dažus tādus aspektus, kam nepieciešamas attiecīgās studiju jomas visjaunākās zināšanas;
- kuri spēj izmantot savas zināšanas un izpratni tādā veidā, kas apliecina profesionālu pieeju savam darbam vai profesijai, un kuri apliecina savu kompetenci, izvirzot argumentus un tos pierādot; un risinot problēmas savā studiju jomā;
- kuriem ir spējas savākt un analizēt atbilstošos datus (parasti savā studiju jomā), izdarīt slēdzienus, kas ietver atbilstošu sociālo, zinātnisko vai ētisko aspektu atspoguļojumu;
- kuri spēj izklāstīt informāciju, idejas un risinājumus gan speciālistu gan nespeciālistu auditorijā,
- kuri ir attīstījuši sevī mācīšanās prasmes, kas tiem nepieciešamas, lai turpmāk varētu ar augstu patstāvības pakāpi realizēt savas tālākās studijas

Maģistra kopīgais deskriptors

Maģistra grāpus piešķir studentiem :

- kas attiecīgajā studiju jomā demonstrē zināšanas un izpratni, kuras balstās uz un paplašina un/vai padziļina bakalaura grādam raksturīgās, un kas nodrošina bāzi vai iespējas oriģinalitātei, attīstot un/vai pielietojot idejas, nereti pētniecības kontekstā;
- kuri spēj izmantot savas zināšanas un izpratni un problēmu risināšanas spējas jaunā vai nepazīstamā vidē plašākā (vai multidisciplinārā) kontekstā, salīdzinot ar savu studiju jomu;
- kuri ir spējīgi integrēt zināšanas un tikt galā ar sarežģītību, kā arī formulēt slēdzienus, balstoties uz nepilnīgu vai ierobežotu informāciju, tajā pat laikā ietverot ar savu zināšanu pielietojumu un saviem slēdzieniem saistītās sociālās un ētiskās atbildības atspoguļojumu,
- kas spēj gan speciālistu, gan nespeciālistu auditorijās skaidri un viennozīmīgi izklāstīt savus secinājumus, kā arī tās zināšanas un loģisko pamatojumu, uz kuriem balstās šie secinājumi;
- kam ir mācīšanās spējas, kuras ļauj turpināt studijas arī tādos veidos, kas var būt lielā mērā pašu vadītas vai autonomas.

bakalaurs

maģistrs

zināšanas un izpratne	balstās uz vidējo izglītību , pamatojas uz augsta līmeņa mācību grāmatām, dažos aspektos nepieciešamas visjaunākās zināšanas	paplašina /padziļina bakalaura grādam raksturīgās, nodrošina iespējas originalitātei ideju attīstībā un izmantošanā, t.sk. pētniecībā
zināšanu pielietošana	profesionalitāte darbā/profesijā, kompetenci apliecina , izvirzot un pierādot argumentus, risinot problēmas savā jomā	problēmu risināšanas spējas jaunā vai nepazīstamā vidē , plašākā (vai multidisciplinārā) kontekstā
analīze	spējas savākt un analizēt atbilstošos datus (savā jomā), slēdzienos atspoguļot sociālos, zinātniskos, ētiskos aspektus	spēj integrēt zināšanas un tikt galā ar sarežģītību, formulēt slēdzienus nepilnīgas informācijas apstākļos, slēdzienos atspoguļot sociālo un ētisko atbildību

bakalaurs

maģistrs

izklāsts	spēj izklāstīt informāciju, idejas un risinājumus gan speciālistu gan nespeciālistu auditorijā	spēj gan speciālistu, gan nespeciālistu auditorijās skaidri un viennozīmīgi izklāstīt savus secinājumus, kā arī tās zināšanas un loģisko pamatojumu, uz kuriem tie balstīti
mācīšanās spējas	mācīšanās prasmes, kas nepieciešamas, lai turpmāk varētu ar augstu patstāvības pakāpi realizēt savas tālākās studijas	mācīšanās spējas, kuras ļauj turpināt studijas arī tādos veidos, kas var būt lielā mērā pašu vadītas vai autonomas

Tuning project



- 72 augstskolas
- 5 +2 disciplīnas : Matemātika, ģeoloģija, bizness, vēsture, izglītības zinātnes + fizika un ķīmija
- **1. virziens** : Studiju rezultāti: vispārējās un studiju jomas konkrētās spējas
- **2 virziens** : Zināšanas /pamatprogrammas /saturs
- **3 virziens** : ECTS kā uzkrāšanas sistēma
- **4 virziens** : Pasniegšanas un studiju metodika, studentu novērtēšana un sniegums

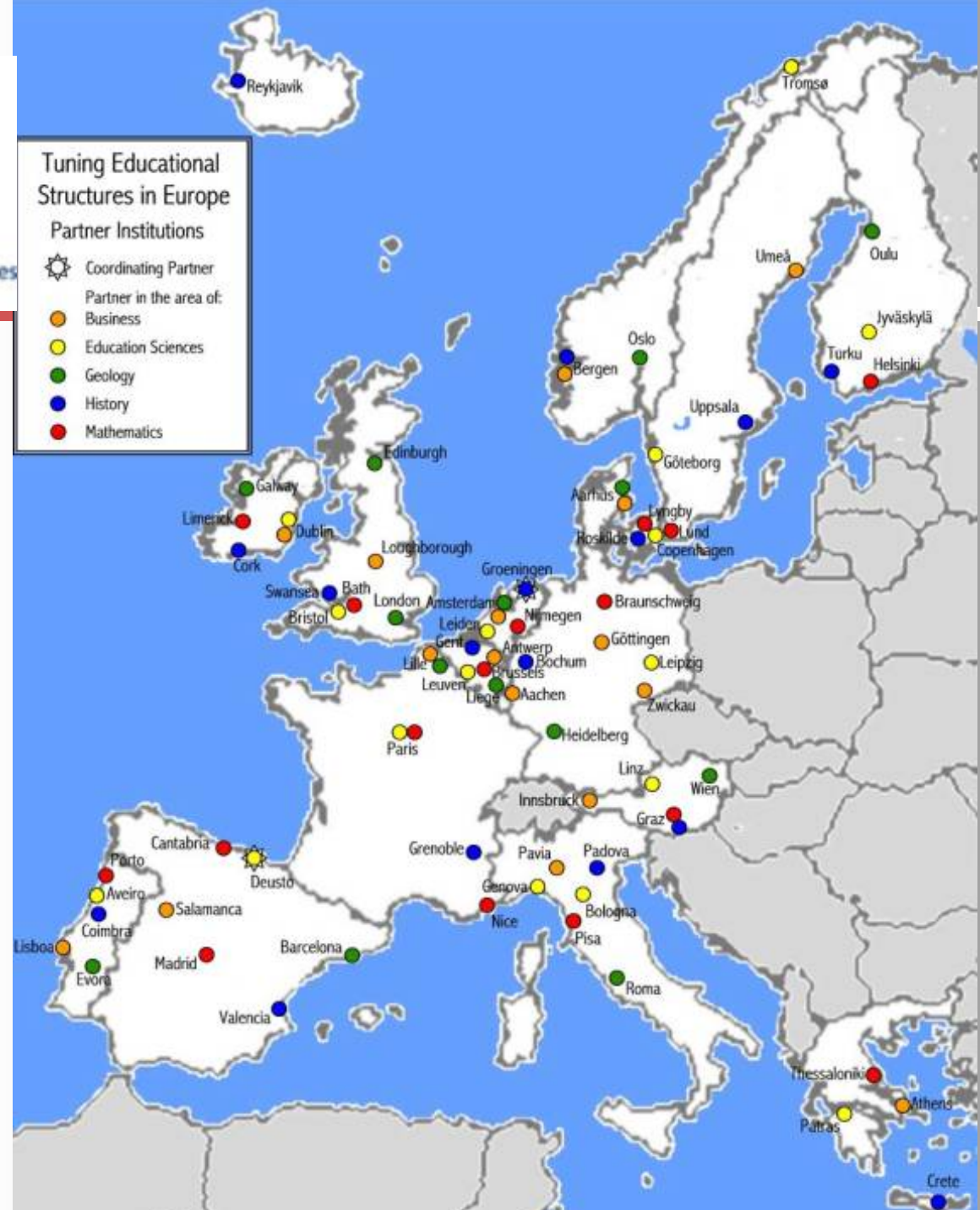
Tuning

Tuning Educational Structures in Europe

Tuning Educational Structures in Europe

Partner Institutions

- ☀ Coordinating Partner
- Partner in the area of:
 - Business
 - Education Sciences
 - Geology
 - History
 - Mathematics



Tuning project - diskutablie jautājumi

- vai pilnīga aprakstīšana ar deskriptoriem nemazina daudzveidību?
- vai tā neberemzē attīstību?
- vai ES balstītais projekts nerada papildus šķēršļus Austrumeiropai?