Studiju rezultātu ieviešanas pieredze

Bergenas Universitāte (Norvēģija)

- Studentu skaits: apm. 14 500
- Ne visÜm studiju programÜm un kursiem ģobrōd ir definÜti studiju rezultÜti
- PamatÜbalstÜs uz Benjamina BlÎ ma taksonomiju un SOLO (DģonsBiggs) taksonomiju
- Studiju rezultÜti balstÜs uz attieksmÜm (spÜja kritiski domÜt), prasmÜm un kompetencÜm=definōcija?

Studiju programmu rezultātu definēšana

- Holistiska pieeja studiju programmas veidošanā (nevis studiju programa, kas sastāv no atsevišķiem kursiem)
- Top down pieeja
- Cikla deskriptori, kvalifikāciju deskriptori
- Visiem pasniedzējiem jābūt iesaistītiem studiju rezultātu definēšanā

Studiju programmu rezultātu definēšana: piemērs*

Maģistra diploma Juridiskajās zinātnēs absolventam:

- Ā Jāprot korekti pielietot Norvēģijas likumdošanas, kā arī starptautisku tiesību sistēmu juridisko jēdzienu, vērtību, likumu un principu ievērojamas zināšanas
- Ā Pierādīt, pielietojot konkrētās situācijās, ka absolventa pamatzināšanas daģādos studiju programmas kursos ir novērtējamas kā augstas kvalitātes
- Ā Jābūt spējīgam pielietot visparpieĀemtas juridiskas metodoloģijas kompleksu juridisko problēmu risināšanā, ieskaitot debates, argumentēšanu par/pret un neatkarīgi prezentēt savu viedokli problēmas risināšanā
- Ā Jābūt spējīgam attīlot savus ieteiktos risinājumus daģādās teksta un mutiskās prezentācijās

***Bergenas Universitāte**

Studiju programmu rezultūtu definūana: piemūrs*

Maģistra diploma Juridiskaj ās zinātnēs absolventam:

- JŪprot izskaidrot profesijas ūtiskos aspektus
- JŪprot aizstūvūt viedokli, novūrtūjot konkrūtas situūcijas juridisko politiku
- PierŪdīt, pielietojot konkrūtūs situūcijūs, ka absolventa pamatzinūganas daģūdos studiju programmas kursos ir novūrtūjamas kŪ augstas kvalitūtes
- JŪbŒ t spūjīgam apgŒ t juridiskūs zinūganas papildus tŪm, kas tika skatītas studiju programmas ietvaros un pielietot ģīs zinūganas juridisko problūmu risinūganŪ
- JŪbŒ t spūjīgam strŪdūt grupŪ kŪ dalīboniekam, kas aktīvi sniedz savu ieguldījumu grupas risinūjuma izstrŪdūganŪ juridisko problūmu jomŪ
- Magistra darba ietvaros demonstrūt spūju formulūt un analizūt juridiskas dabas problūmas, veikt neatkarīgu atbilstoģu informūcijas avotu apkopojumu un novūrtūjumu un prezentūt rezultūtus akadūmiskŪ teksta formŪ

Bergenas Universitāte

Studiju programmu rezultātu definēšana: piemērs*

Studiju rezultāti Nr.5 **Absolventiem būs labas starppersonu un komunikācijas prasmes**

Darbs grupā. Absolvents spēs:

- sniegt produktīvu ieguldījumu grupas projektos
- Izpratīs grupu dinamiku jebkurā grupas sastāvā

Mutiskās un rakstiskās prasmes. Absolvents spēs:

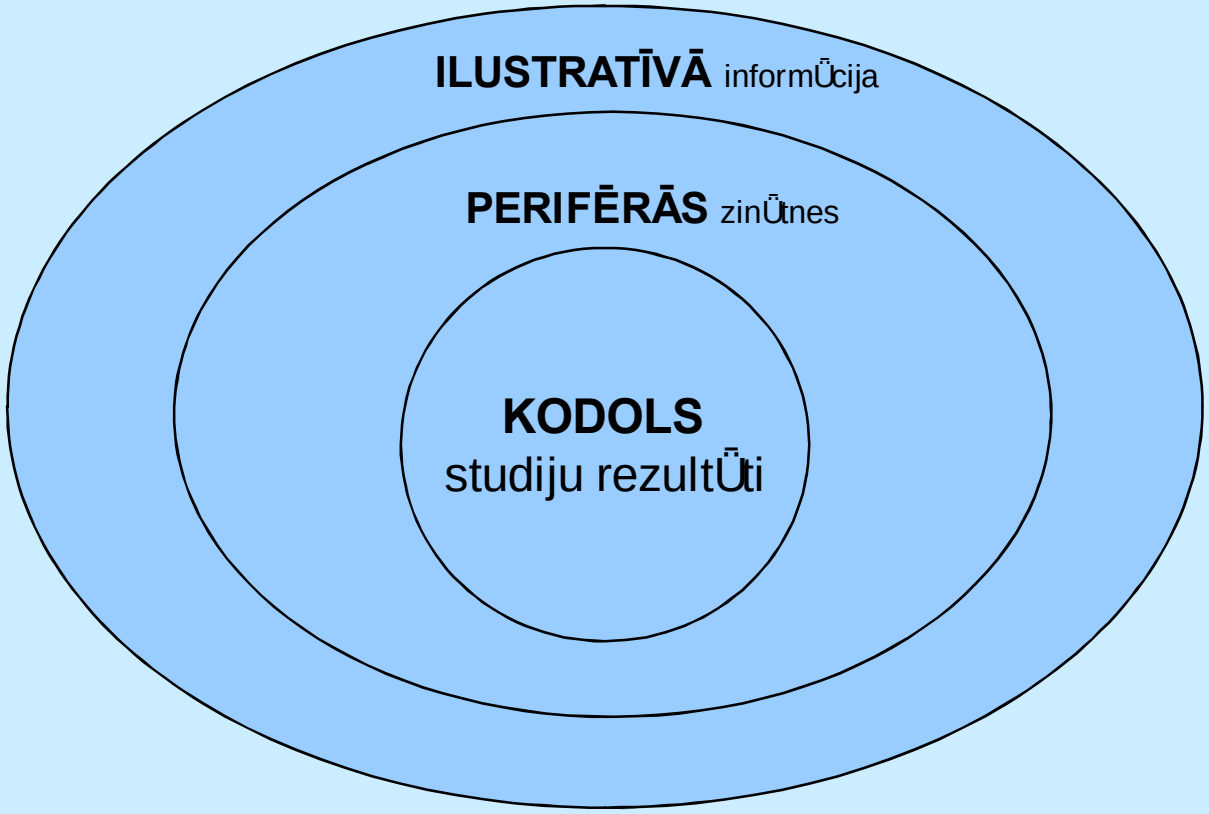
- Sagatavot precīzus un akurātus pētījuma ziņojumus
- Sniegt skaidras un pamatotas prezentācijas
- Prasmīgi izmantot multimēdiju tehnoloģijas

Loma sabiedrībā. Absolvents:

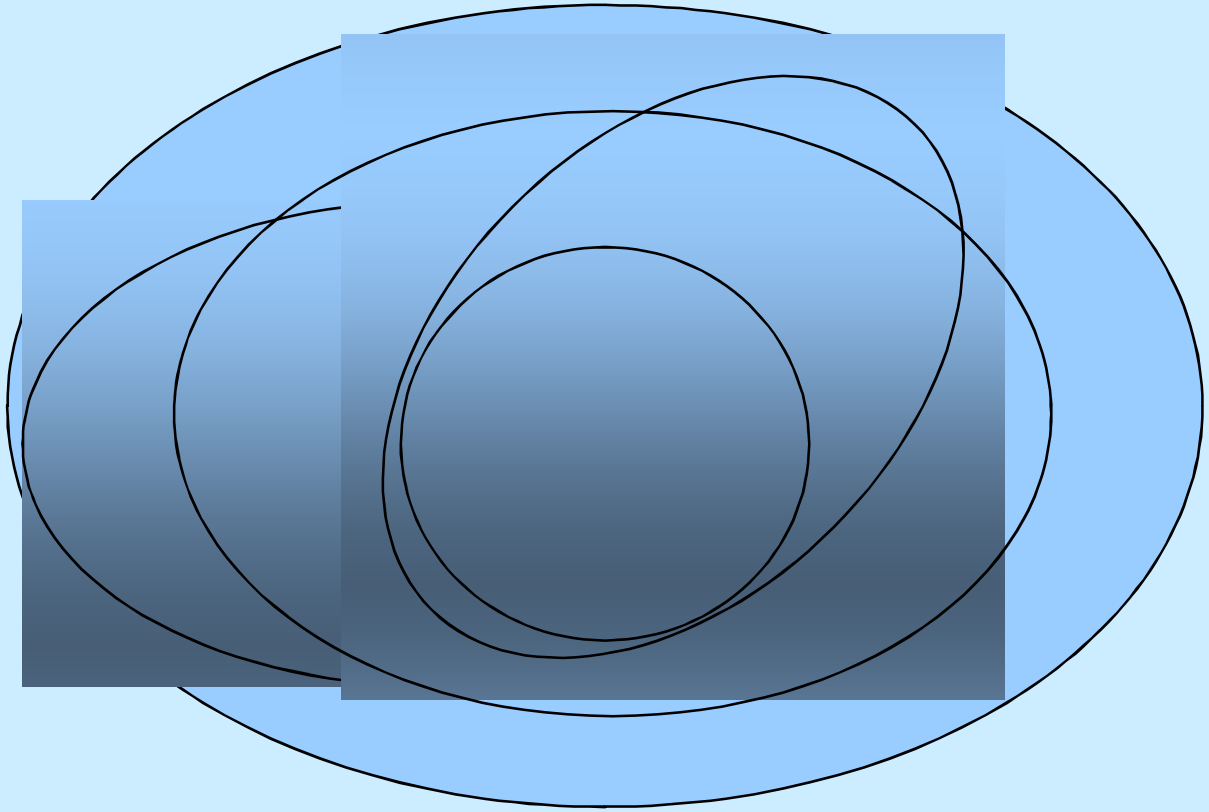
- Pratīs novērtēt mākslas, humanitārās un sociālās zinātnes
- Novērtēt ētiskas un dažādības problemātikas kompleksitāti
- Izpratīs inženierzinātnes ietvaros pieņemto lēmumu iespaidu uz vides un ekonomisko jomu

Penn State University

Studiju kurss



Studiju kurss



parasti ar pirmo reizi neizdosies uzminÛt pareizo kombinÛciju (sfÛru, lçmeni, kontaktstundu un pastÛvçgÛ darba kombinÛciju), bÎ s jÛpieskaÅo pamatojoties uz novÛrtÛganas rezultÛtiem un studentu aptaujÛm

Studiju kurss

- Ålai pieskaÅotu studenta darba slodzi jÜkontrolÜsavstarpÜju studiju kursu pÜrklÜganos. NormÜla pÜrklÜganÜs ir 5-20%
- Åstudenta darba slodze ir atkarīga ne tikai no paģas studiju programmas, bet arī no pasniegģanas veida un studiju rezultÜtu novÜrtÜganas

Studiju rezultāti

- Ideālā gadījumā 4-7 uz studiju kursu
- Uz studenta prasmēm un kompetencēm orientēti, definēti ietverto zinātības sfēru un sagaidāmo zinātības līmeni
- Minimālais līmenis vai vēlamais?
- Studenta slodze

SOLO taksonomija

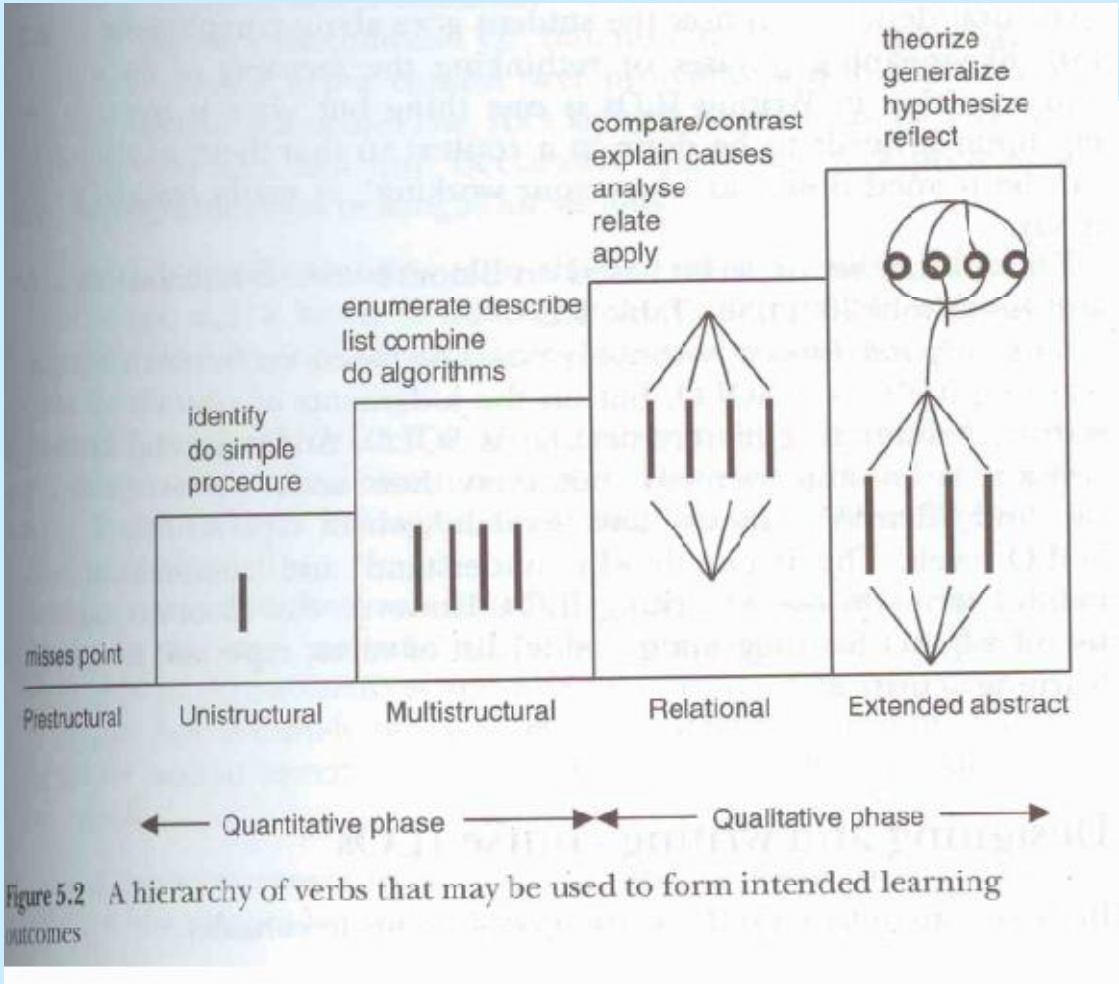
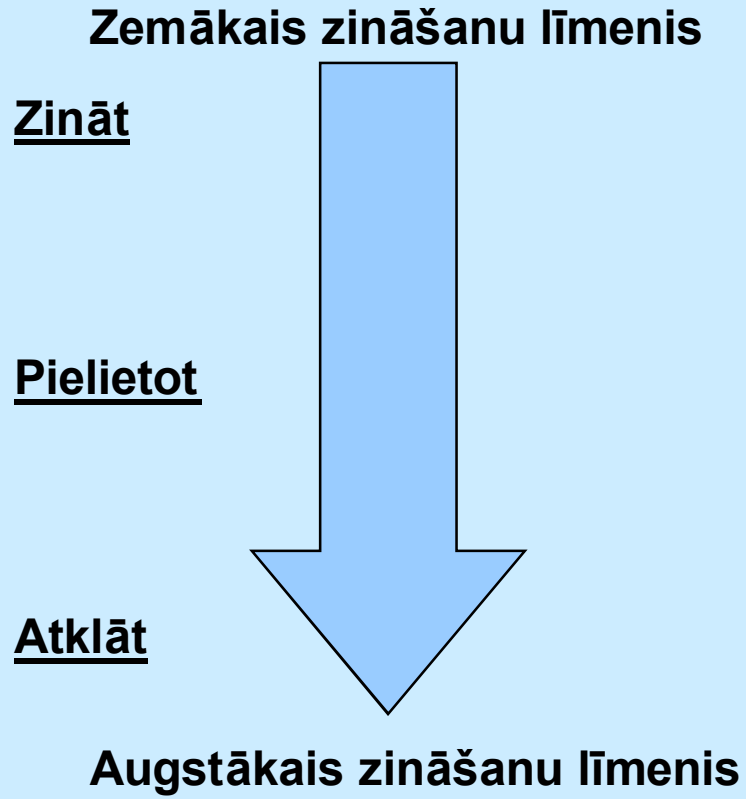


Figure 5.2 A hierarchy of verbs that may be used to form intended learning outcomes

BlÎ ma taksonomija

- Å ZinÜğanas
- Å Izpratne
- Å Pielietoġana
- Å Analęze
- Å SintÜze
- Å IzvÜrtÜğana



PiemÒrs

pamatlęmeÅa bioógęmijas kurss

Kursa nobeigumÒ students spÒs

- Å **Sniegt** biokatalęzes **piemērus**
- Å **Sniegt** ógęmiskÒs nomenklatÎ ras un komplicÒtu struktÎ ru **piemērus**
- Å **Identificēt** organiskas reakcijas bio ógęmiskÒs sistÒmÒs
- Å **Interpretēt** dabiskas polimeriz Òcijas mehÒnismus
- Å **Asociēt** biologisku reaktivitÒti ar struktÎ ru

PiemÒrs

vidÒja lęmeÅa bioģęmijas kurss. Tiek nomainęti darbęības vÒrdi

Kursa nobeigumÒ students spÒs

- Å **Sniegt** biokatalęzes **piemērus**
- Å **Pielietot** ģęmisko nomenklatÎru komplicÒtÒs struktÎrÒs
- Å **Klasificēt** organiskas reakcijas bioģęmiskÒs sistÒmÒs
- Å **Atšķirt** dabiskas polimerizÒcijas mehÒnismus
- Å **Deducēt** biologisku reaktivitÒti no struktÎras

PiemÒrs

augstÛkÛlÖmeÅa bioÄÖmijas kurss. Tiek nomainÖti darbÖbas vÛrdi

Kursa nobeigumÛ students spÒs

- Å **Pielietot** biokatalÖzi
- Å **Pielietot** ÄÖmisko nomenklatÎru komplicÒtÛs struktÎrÛs
- Å **Izvērtēt** organiskas reakcijas bioÄÖmiskÛs sistÒmÛs
- Å **Novērtēt** dabiskas polimerizÛcijas mehÛnismus
- Å **Deducēt** biologisku reaktivitÛti no struktÎras

PiemÒrs*

Trešais studiju gads, Kurss: Vides ķīmija

Mērķis

Kursa mÒrķis ir sniegt zinÒšanas, kas Ïauj studentiem kritiski novÒrtÒt attiecīgas vides ķīmiskÒs problÒmas

Saturs

Ģis kurss aplÎ ko sekojošas tÒmas: 1. Energijas raģošana, 2. ĶīmiskÒs reakcijas atmosfÒrÒ, 3.Ì dens ķīmija un piesÒrÅojums, 4. ĶīmiskÒs saiknes biosfÒrÒ, 5. Videi kaitīgo savienojumu efekti.

AtslÒgas vÒrdi: fosīlo kurinÒmo pielietojums, skÒbie lieti, ozons, siltumnīcas efekts

Bergenas Universitāte

PiemÒrs

GalvenÛs tÒmas:

1. Energijas raģošana,
2. ĢķmiskÛs reakcijas atmosfÒrÛ,
3. Ì dens ģķmija un piesÛrÅojums,
4. ĢķmiskÛs saiknes biosfÒrÛ,
5. Videi kaitīgo savienojumu efekti.

PiemĒrs

Izmantojot darbības vārdus no BlĪ ma taksonomijas vidējam zināšanu līmenim (zināšanu pielietošana, analīze):

Students kursa noslēgumā spēs:

1. **Izvērtēt** enerģijas raţošanas **dažādas formas**,
2. **Sniegt piemērus** ķīmiskām reakcijām atmosfērā,
3. **Analizēt** Īdens ķīmiju un piesārņojumu,
4. **Novērtēt** ķīmiskās saiknes biosfērā,
5. **Ilustrēt** videi kaitīgo savienojumu efektus.

PiemÒrs (no grÕmatas)

Eiropas Savienības politika
Ģ kursa nobeigumÕ studentiem jÕspÒj

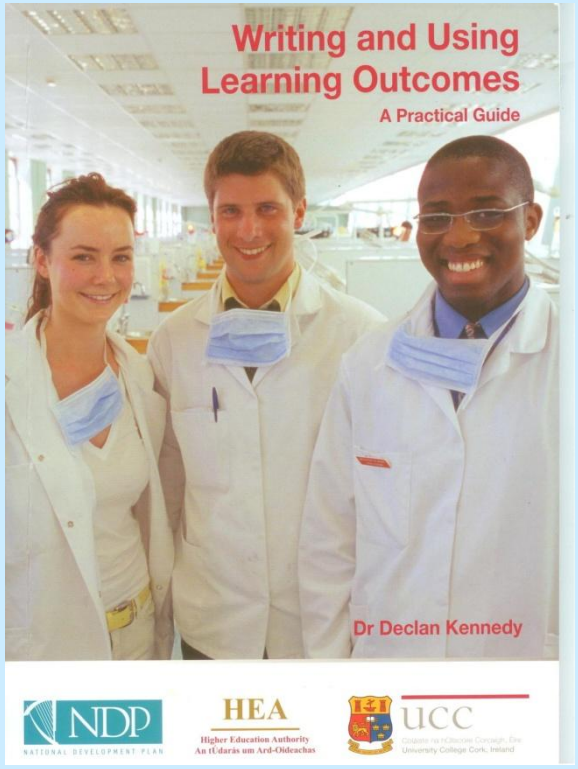
- **Izskaidrot** ES izveidoģanas pamatÕesoģo logiku
- **Aprakstīt** atģģirģbas starp supranacionÕlismu un starpvaldģbu
- **Kritizēt** ES galveno institÎciju struktÎru un darbģbu
- **Novērtēt** atseviģģu ES politiku politisko un ekonomisko iespaidu
- **Paredzēt** ES nÕkotnes veidolu un dabu
- **Uzskaitīt** pozitģvÕs un negatģvÕs puses Ģijas dalģbai ES
- ***Pētīt** un **attēlot** informāciju efektīgi un ar izpratni*
- **Apšaubīt** politiskÕs attģstģbas nozģmi un motivÕciju
- ***Analizēt** informāciju kreatīvi un ar izdomu, meklējot risinājumus politiskām problēmām un izaicinājumiem*

PiemĒrs (no grāmatas)

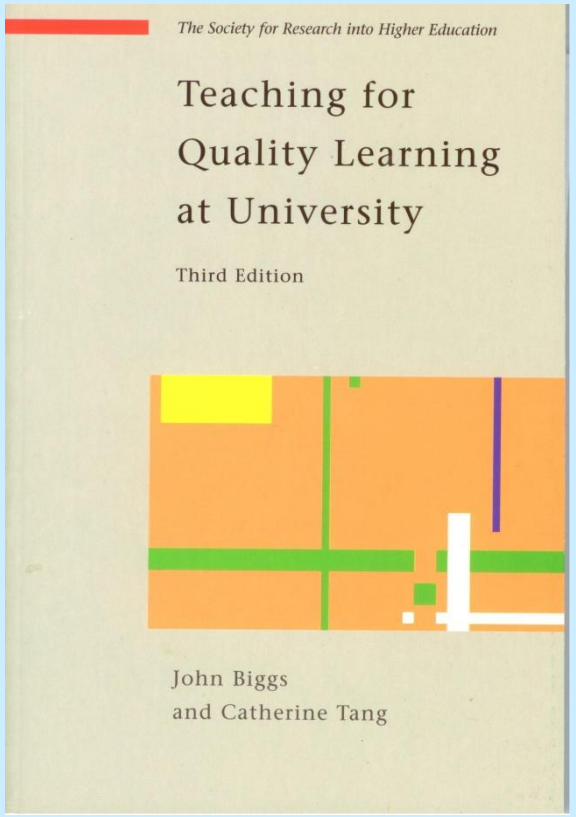
Ekonomikas pamati
Ģēkursa nobeigumā studentiem jāspēj

- **Atpazīt** vērtspapīru tirgus laika faktoru galvenos indikatorus
- **Aprakstīt** un savā starpā atšķirt galvenos ekonomiskos indikatorus
- **Interpretēt** NKP un IKP rādītājus
- **Atšķirt** monetāro no fiskālās politikas
- **Veikt** ekonomiskus **aprēķinus**, kas ļaus studentam novērtēt ekonomiskus jēdzienus ar lielāku skaidrību
- **Kritizēt** budžeta lēmumus lietojot ekonomiskus kritērijus
- **Izveidot** un **interpretēt** uzņēmuma bilances un grāmatvedības savstarpējās attiecības
- **Formulēt** piemērotu budžeta politiku atkarībā no biznesa cikla izmaiņām
- **Novērtēt** valdības fiskālās politikas pozīciju

IzmantotÜs grÜmatas



n.ryan@ucc.ie



amazon.com

PALDIES!

agnese.rusakova@lu.lv