



UNIVERSITAS CAROLINA
PRAGENSIS

STARPUNIVERSITĀŠU MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA “DAŽĀDĪBAS PEDAGOĢISKIE RISINĀJUMI (1) Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas dimensija”

(80 kredītpunkti)



Dalībuniversitātes



Studiju programma izstrīdīta, sadarbojoties
l'etrīm Eiropas universitītēm:

Ç Nacionālā Tiesību Cilvēku Universitāte (UNED)
Madridē, Spānija;

Ç Kīriā Universitāte Priegē, Līehija;

Ç Latvijas Universitāte Rīgā, Latvija;

Ç Ludvigsburgas Pedagoģijas universitāte
Reutlingenē, Vācija.

Programmas izstrāde un īstenošanas uzsākšana



Visas dalībuniversitātes, ņemot vērā nacionālās izglītības tradīcijas, piedāvā studentiem vienotu saturu, kas ir veidots pēc vienotiem kritērijiem, organizēts pēc vienotas struktūras un izmantojot ekvivalentus autentiskos studiju materiālus.

Dalībuniversitātes uzņemas atbildību par visiem dalībinstitutionēs studējošajiem.

2007./2008. studiju gadā uzsākta programmas īstenošana Nacionālajā Tālmācības Universitātē (UNED, Madride, Spānija).

2008./2009. studiju gadā tika izsludināta uzņemšana Latvijas Universitātē (Programma licencēta).

2008.2009. studiju gadā – uzsākts programmas akreditācijas process Krievijas Universitātē (Prīga, Līehija).

Programmas mērķis



Mērķis ir juridiski atzīt kopīga mācīstā grāda iegāšana (2) Eiropas vienotī s augstī kī s izglītības telpas dimensija atbilstoši Eiropas Augstī kī s Izglītības ministru komunikācijai Eiropas augstī kī s izglītības jomā. Bergenī 2005. gada 19.-20. maija rekomendācijā.

Studenti no dažādām valstīm un dažādu profesionālo kvalifikāciju un/vai akadēmisko izglītību (3) Eiropas vienotī s augstī kī s izglītības telpas dimensija studē vienotī programmī, lai iegātu savas universitātes akadēmisko izglītības zinātnu mācīstā grādu un Sertifikātu par lētāru universitāšu kopīgi s starpuniversitāšu mācīstā programmas. Dažādās pedagoģiskie risinājumi.

Programmas sekmīga apguve ļauj mācīstāntiem piegūt visu lētāru dalībuniversitāšu prasībām atbilstošu izglītības zinātnu mācīstā akadēmisko grādu pedagoģijā un turpināt studijas pedagoģijas doktora studiju programmī starpuniversitāšu konsorciā.

Plānotie rezultāti



Lai palīdzētu studentiem sasniegt studiju mērķi, programma nodrošina apstākļus un piedāvā studentiem instrumentus, lai attīstītu nepieciešamo **kompetenci**:

- Ç **vispārējo** - noderīga jebkurā izglītības jomā, tā attiecas uz zināšanu menedžmentu kopumā;
- Ç **vispārpedagoģisko** - nepieciešama jebkuram cilvēkam savā dzīvesdarbībā;
- Ç **integrētu sociālpedagoģisko, psiholoģiski pedagoģisko un speciālpedagoģisko** - nepieciešama jebkurā profesionālajā darbības jomā masdienu sabiedrības dažādās situācijās.
- Ç Izmantojot iegūto kompetenci, studenti lieto esošās zināšanas un veido jaunas zināšanas, lai rastu pedagoģiskos risinājumus dažādos projektos un situācijās savās darba vietās, dažādās profesijās darbības jomās.



Kompetence

A competence can be considered as the capacity to successfully act in authentic and complex contexts, by integrating and using the suitable knowledge, abilities or skills, attitudes and values. Such competencies must be tested by evident and real manifestations, and they will imply the practical implementation of elements such as values, attitudes, motivation, abilities, and working post (see Figure 1).

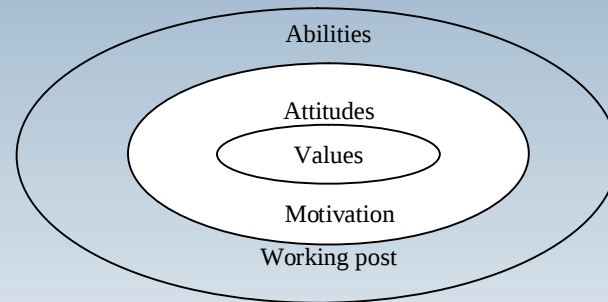


Figure 1: Elements of competencies

Samuel Gento, Antonio Medina, & Concepción Domínguez (2006) Empirical Justification of the Interuniversity Joint Master Degree on Educational Treatment of Diversity. Maslo I.&Kieglmann, M.&Huber, G.L. (ED.) *Qualitative Psychology in the Changing Academic Context. Qualitative Psychology Nexus: Vol. 7. 2008*, Tuebingen: Zentrum fuer Qualitative Psychology, 38-57. ISBN 978-3-9812701-1-2





Plū notie rezultāti - 1

a) *Vispārējā kompetence*

Maģistra programmā studenti iegūst vispārējo kompetenci:

- Ç kritiski strukturēt zinātnisko saturu pamatpīezībās;
- Ç kritiski diferencēt epistemoloģisko struktūru, attīstības tendences;
- Ç pielietot zināšanas sociālajā un kultūras kontekstā;
- Ç īstenot zināšanu pielietošanu praksē;
- Ç izmantot pieejamos avotus par konkrēto zināšanu jomu;
- Ç izmantot akadēmisko saturu plaģi lietotā s sveģvalodā s utt.





Plū notie rezultāti - 2

b) *Vispārpedagoģiskā kompetence*

Maģistra programmā pilnveidosies studentu vispārpedagoģiskā kompetence un studenti:

- Ç **īstenos un sekmēs pedagoģisko vadību;**
- Ç **izmantos kontekstuālās un personiskās iesaistīšanās priekšrocības, kas ietekmē darbības projektus;**
- Ç **sekmēs pašpaļāvību uz savām spējām;**
- Ç **uzņemsies risku par jaunu izaicinājumu īstenošanu;**
- Ç **izmantos iniciatīvas, lai saskatītu un risinātu problēmas;**
- Ç **teorētiskās zināšanas pielietos praktiski;**
- Ç **izstrādās projektus un plānus, kas ir reāli īstenojami;**
- Ç **organizēs un sekos līdzī metodoloģiskām sistēmām, lai veiksmīgi īstenotu plānus un projektus;**
- Ç **izmantos nepieciešamās procedūras, paņēmienus un instrumentus, lai izvērtētu projektus un plānus;**
- Ç **risinās konfliktus starp atsevišķiem cilvēkiem un grupām utt.**





Plī notie rezultī ti - 3

c) Integrēta sociālpedagoģiskā, psiholoģiski pedagoģiskā un speciālpedagoģiskā kompetence
Maģistra programmas realizācijas gaitā attīstīsies studentu kompetence darbībā dažādos iekļaušanās kontekstos, studenti:

- Ç **uzņemsies pedagoga lomu, funkcijas un uzdevumus, lai pedagoģiski risinātu ar dažādību saistītus jautājumus;**
- Ç **nepārtraukti pilnveidos profesionālo darbību;**
- Ç **izmantos atbilstošākās pieejas, lai izglītotu cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām;**
- Ç **īstenos starptautiskos un nacionālos noteikumus, kas attiecas uz cilvēku ar dažādām īpašām vajadzībām izglītošanu;**
- Ç **izmantos starptautisko un nacionālo pieredzi par dažādības pedagoģisko risināšanu;**
- Ç **izmantos nepieciešamās metodes un paņēmienus, lai identificētu un izvērtētu cilvēku dažādās īpašās vajadzības;**
- Ç **izstrādās pedagoģiskās darbības programmas, kas piemērotas, lai tās praktiski īstenotu darbā ar cilvēkiem ar dažādām īpašām vajadzībām;**
- Ç **iedrošinās cilvēkus ar dažādām īpašām vajadzībām, lai tie veicinātu savu personisko attīstību;**
- Ç **konsultēs citus utt.**



Programmas uzdevumi



Lai sasniegtu programmas mērķi, programmas īstenošanā iesaistīti s universitātes, sadarbojoties studentiem, profesoriem, konsultantiem un citām personām, centīsies darboties tā, lai izpildītu konkrētus akadēmiskus, pedagoģiskus un pētniecības **uzdevumus**:

- Č **Akadēmiskajā jomā:** radīt studentiem iespēju iegūt maģistra akadēmisko grādu universitātē, kurā viņi ir reģistrējušies un citi s iesaistītajā s universitātē, kas piedāvā to pašu programmu atbilstoši 2006. gadā parakstītajam starpuniversitāšu līgumam;
- Č **Pedagoģiskajā jomā:** sagatavot pedagogus un citus profesionāļus, lai viņi efektīvi darbotos ar jauniešiem, kas saistīti s ar dažādām pedagoģisko risinājumu, veicinot programmas saturu atbilstoši konkrētajā s ar dažādām pedagoģiskajiem risinājumiem saistītajā s situācijā s;
- Č **Pētnieciskajā jomā:** sekmēt pētījumus par dažādām pedagoģiskajiem risinājumiem teorijas un prakses vienotībā, lai atrastu dažādām pedagoģisko risinājumu reāli s situācijā s, lai salīdzinātu efektīvos veidus, kā darboties dažādos aspektos un izvirzīt alternatīvas, lai uzlabotu situāciju, resursus un darbības stratēģiskos veidus (5) Eiropas vienotā s augstākā s izglītības telpas dimensija.

Programmas saturs un studiju organizācija - 1



Starpuniversitī ģu *maģistra akadēmisko studiju programmas saturu veido divas daļas*: obligi tī (A-daļa, t.sk. maģistra darbs) un obligi tī s izvēles (B-daļa), kī to nosaka Latvijas Universitī tes studiju programmu nolikums, LU Senī ta Lēmums Nr. 236 no 29.03.2004., 4. sadaļa A Maģistra studiju programmas Studijas abī s daļās ir organizētas moduļi (6) Eiropas vienotī s akadēmiskī s izglītības telpas dimensija.

Studiju saturu veido l'etri moduļi Katrs modulis - 18 KP, kas sastī v no 6 savstarpēji saistītiem studiju kursiem (katrs studiju kurss 3 KP apjomī arī veidots modulī rajī pieejī). Vieni semestrī tiek realizēts viens modulis.

Moduļa saturs un studiju aktivitī tes tiek integrēti un secīgi izklī stīti, lai veicinī tu studējoģo kompetenci un piedī vī tu līdzsvarotu laika sadalģumu.



Maģistra darbs

A modulis

2 semestri

6 studiju kursi

B modulis

4 semestri

18 studiju kursi
(izvēlei 6)

Programmas saturs un studiju organizācija - 2

Studiju satura organizācija ir orientēta uz

Ç akadēmisko studiju un pētniecības integrāciju (7) Eiropas vienotī s augstī ķī s izglītības telpas dimensija,

Ç informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (8) Eiropas vienotī s augstī ķī s izglītības telpas dimensija un

Ç vismaz divu valodu izmantoģanu (9) Eiropas vienotī s augstī ķī s izglītības telpas dimensija

Ç inovatīvī s pieredzes paplaģinīģanai, pētniecībai un konkurētspēģas palielinīģanai darba tirģā.

Programmas saturs un studiju organizācija - 3

Programma tiek realizēta interaktīvajā e-mācīšanās modalitātē ⁽¹⁰⁾ Eiropas vienotī s augstī kī s izglītības telpas dimensija pilna laika klī tienē un nepilna laika klī tienē, tī dēkociju apmeklēšana studentiem nav obligī ta. Lai aizstī tu ģī du regulī ru lekciju esamību, studentiem ir sagatavoti studiju materiī li, kuru modulī ri struktura atbalsta paģorganizētas studijas komandas darbī konsultantu (*tutoru*) vadībā klī tienē un/vai e-vidē.

Studiju procesī galvenī vērība tiek pievērsta tam, lai noskaidrotu studentu vajadzības, palīdzētu viņiem risināt problēmas un pārvērst grūtības, kā arī orientētu uz veiksmīgu rezultātu sasniegšanu. Tāpēc studijas netiek organizētas kā tradicionālās lekcijas un semināri, bet kā interkomunikatīvas aktivitātes, kurās studenti var tiegā veidā un/vai ar jauno informācijas tehnoloģiju palīdzību sazināties ar profesoriem, docētājiem un saņemot konkrētas atbildes uz izvirzītajiem jautājumiem. Lai veicinātu studentu akadēmiskos panākumus, programmā tiek īstenotas dažādas konsultācijas formas.

Maģistra programmas Koordinācijas komiteja veicinās studentu mobilitāti tī ⁽¹¹⁾ Eiropas vienotī s augstī kī s izglītības telpas dimensija un centīsies iegūt resursus un stipendijas, lai palīdzētu studentiem īstenot studijas uzpamoģājā universitātē. ģrvalstu studentiem tiks organizētas aktivitātes, lai studenti varētu izpildīt programmas uzdevumus un lietotu Eiropas valodas.

Studiju kvalitāte

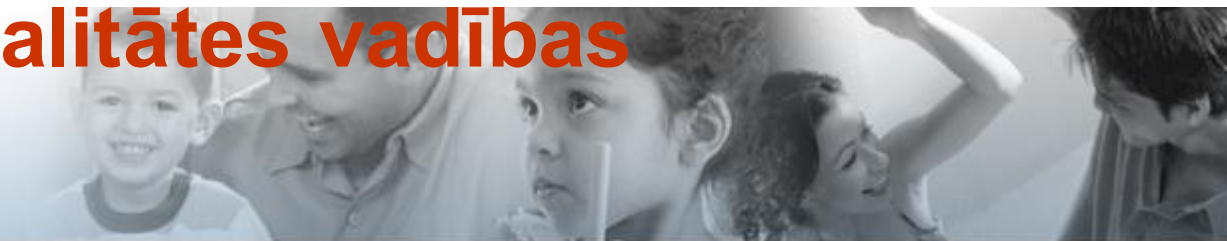


Studiju kvalitāti(1) Eiropas vienotās augstākās izglītības telpas dimensija nodrošina:

- Ç Mērķorientēta cīņa uz studentu kompetenci;
- Ç Iekšējā organizācija: struktūra, atbildību sadalījums, stratēģiskie dokumenti cīņa;
- Ç Pilnīgs nojums;
- Ç Resursi: materiāli un informācija cīņas tehnoloģijas;
- Ç Konsultāciju sistēma, palīdzība studentiem;
- Ç Sadarbība ar darba devējiem, Tīmekli, sabiedrību;
- Ç Programmas iekšējā, nacionālā un starptautiskā kvalitātes vadības sistēma.



Programmas kvalitātes vadības komanda



Adrese: Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte, Jarmalas gatve 74/76, A-13. telpa
Tālrunis: +371 67034042

Programmas direktore:

Dr.habil.paed., prof. **Irīna Maslo** E-pasts: irina.maslo@lu.lv

Programmas starptautiskā koordinatore:

Ieva Margeviča E-pasts: ieva.margevica@lu.lv

Konsultanti (tutori):

Emanuēls Fernandezs E-pasts: emanuels.fernandezs@lu.lv - ES valodu lietojums studijās

Daiga Kalniņa E-pasts: daiga.kalnina@lu.lv - informācijas un komunikācijas tehnoloģijas studijās

Linda Daniela E-pasts: linda.daniela@lu.lv - ar studiju organizāciju un saziņu saistītie jautājumi, palīdzība problēmu risināšanā un gribas pārvēršanā

Studiju metode:

Sanita Baranova - informācija par studiju saturu un organizāciju

E-pasts: sanita.baranova@lu.lv, PPF Pedagoģijas nodaļa, A-425. telpa, 4. stāvs

Papildinformācija ir atrodama UNED speciāli izveidotajā mājas lapā angļu un spāņu valodā
<http://www.uned.es/masteretd/>, PPF mājas lapā www.ppf.lu.lv un PZI mājas lapā www.pzi.lu.lv.