

Boloņas process



Mobilitāte, ECTS **Studiju rezultāti** *(Learning Outcomes)*

25.februāris 2012

Sandra Kraže

Starptautiskā sadarbības projektu vadība
Banku augstskola

Standartu un vadlīniju būtība

Eiropas parlamenta un Padomes rekomendācija -
15.02.2006

Lai gan ir ieviesti kvalitātes nodrošināšanas principi, tālāk nepieciešams pilnveidot Eiropas augstskolu darbību, īpaši attiecībā uz kvalitātes nodrošināšanu, lai izglītības pieejamība kļūtu caurspīdīga, kā arī veicinātu citu kontinentu studentu un akadēmiskā personāla uzticamību



Standartu un vadlīniju būtība

- Ar standartiem jāsaprot galvenie kvalitātes nodrošināšanas principi, jāievieš kvalitātes paaugstināšanas stratēģija
- Tie attiecas uz visiem 3 cikliem, jāskata kontekstā ar ECTS, 3 ciklu sistēmu
- Vadlīnijas neietver sīku darbības veidu aprakstu, jo jā saglabā daudzveidība, ņemot vērā katras valsts īpatnības un tradīcijas
- Izglītības iestādes pašas izveido paņēmienus kā nodrošināt kvalitāti, tas nodrošina visa kolektīva iesaistīšanos visos procesos no paša sākuma, sākot ar plānošanu, visbiežāk pieļautā kļūda –kvalitātes sistēmas pārņemtas no biznesa struktūrām kā pakalpojums



Standartu un vadlīniju būtība

- Jāņem vērā studentu, darba devēju un sabiedrības intereses
- Augstākās izglītības mācību iestādēm jābūt neatkarīgām, ir patstāvīgi atbildīgas par savu darbību iekšējās kvalitātes nodrošināšanā, ievēro priekšmetu dažādību,
- Studiju programmu aprakstu, utt.
- Ārējā kvalitātes nodrošināšana jāizstrādā, lai procesi atbilstu mērķim
- Kvalitātes nodrošināšana ir vērsta nevis uz kontroli, bet pastāvīgu darba uzlabošanu



Standartu un vadlīniju būtība

- Kvalitātes nodrošināšanā ir mērķu daudzveidība, mērķi atkarīgi no katras augstskolas misijas un stratēģijas, nav vienotas metodes, vai vienotas definīcijas.
- Principi un vadlīnijas atzīst nacionālo augstākās izglītības sistēmu prioritāti
- Kvalitātes nodrošināšana ir dinamisks nevis statisks process, tai jābūt pastāvīgai



Standartu un vadlīniju būtība

- Eiropas valstis kvalitātes nodrošināšanā virzās katra savā tempā
- Viens no galvenajiem mērķiem ir uzticamības nodrošināšana starp visiem izglītības partneriem, institūcijām, valstīm, daudzveidības saglabāšana
- Svarīgi, lai valstis iestrādā Boloņas principus savā likumdošanā
- Nepietiekami finanšu un cilvēku resursi



Standartu un vadlīniju būtība

- Studentu aptauja- vērsta uz to, lai studenti izvērtētu iegūto rezultātu, nevis to, kā patīk pasniedzējs
- Absolventu aptaujas
- Mērķa grupu izveidošana, diskusijas ar studentiem, veicot kāda priekšmeta auditu visās studiju programmās
- Ārējo partneru viedoklis
- Pasniedzēju darba vērtējums- portfelis- darba apkopojums
- Koleģiālais vērtējums



Mūžizglītības programma



VALSTS IZGLĪTĪBAS
ATTĪSTĪBAS AĢENTŪRA

Budapeštas-Vīnes Deklarācija

12.marts,2010

- Grādu un studiju programmu reforma, modernizācija
- Kvalitātes nodrošināšana
- Grādu atzīšana, ECTS pārneses un uzkrāšanas sistēma
- Mobilites daudzveidība- ne tikai Erasmus apmaiņa
- Sociāla dimensija ,ai veicinātu sociālekonomisko atšķirību izlīdzināšanu
- Mācībspēku mobilitāte un konkurētspējas paaugstināšana

Lai radītu konkurētspējīgu un dinamisku uz zināšanām balstītu ekonomiku palielināt universitāšu un uzņēmumu sadarbības intensitāti nacionālā, reģionālā un starpvalstu līmenī, lai sekmētu inovāciju ieviešanu un jaunu uzņēmumu izveidi, lai nodotu un izplatītu zināšanas



Mobilitāte

- Starp citiem mērķiem, Boloņas procesa mērķis ir *izveidot kredītpunktu sistēmu kā atbilstošu līdzekli, kas sekmē visplašāko studentu mobilitāti*. ECTS veicina vairāku citu Boloņas procesa mērķu īstenošanu.



ECTS

- ECTS ir kredītpunktu pārneses sistēma;
- ECTS ir uz studējošo vērsta sistēma;
- iespēja kredītpunktus uzkrāt un pārskaitīt;
- ECTS nodrošina studiju rezultātu un studiju procesa pārskatāmību;
- Studiju programmu un atsevišķu moduļu īstenošanu, novērtēšanu, kvalifikāciju atzīšanu;
- Sekmē studentu mobilitāti;
- ECTS plaši pielieto formālajā augstākajā izglītībā un to var arī izmantot mūžizglītībā;

*Studiju modulis- augstākās izglītības programmas sastāvdaļa, kurai ir kopīgs mērķis un sasniedzami studiju rezultāti, kas nodrošina noteiktas kompetences



ECTS

- Palīdz augstākās izglītības institūcijām galveno uzsvaru pārnest no tradicionālās programmas izveidošanas un tās īstenošanas, kur centrā ir mācībspēki, uz pieeju, kura pielāgota studējošā vajadzībām un viņa cerībām
- Palīdz studējošajam izvēlēties studiju programmas pēc to satura, studiju īstenošanas veida, ilguma un īstenošanas vietas.

ECTS

ECTS kredītpunkti balstās uz studējošā darba apjomu, kas nepieciešams, lai sasniegtu sagaidāmo studiju rezultātus(Learning Outcomes)

Studiju rezultāti formulē, kas studējošam pēc attiecīgā kursa apguves, studiju procesa apguves, būtu jāzina, jāsaprot un jāspēj veikt. Tie attiecas uz līmeņa deskriptoriem nacionālajā un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūrā.



ECTS kredītpunktu lietojums

Kredītpunkti tiek piešķirti visām kvalifikācijām vai studiju programmām, kā arī to izglītības sastāvdaļām, (studiju moduļi, kursi, disertācija, prakse, laboratorijas darbi). Katram programmas elementam piešķirto kredītpunktu skaits balstās uz studējošā darba apjomu, kas nepieciešams, lai formālos studiju apstākļos studējošais sasniegtu studiju rezultātus



ECTS

Ja studenti ir sasnieguši studiju rezultātus citos studiju apstākļos vai laika periodos(formālos, neformālos vai neoficiālos), attiecīgos kredītpunktus var piešķirt pēc sekmīga studiju rezultāta vērtēšanas , atzīšanas vai apstiprināšanas.



ECTS Kredītpunktu pārnese un uzkrāšana

Kredītpunktu pārnesi un uzkrāšanu veicina ECTS lietojums un ECTS pamatdokumenti:

- Kursu katalogi;
- Studenta pieteikuma veidlapa;
- Studiju (mācību) līgums;
- Sekmju izraksts;
- Diploma pielikums- Diploma pielikuma atzinības zīme, ECTS kataloga atzinības zīme



Studiju rezultāti

- Pierādāmi, pārbaudāmi sagaidāmie rezultātu formulējumi ,kuri norāda konkrētu kvalifikāciju, ko studējošais ir apguvis
- Norāda to, ko studējošais zina, saprot un spēj veikt .
- Studiju rezultāti uzsver sasaisti starp mācīšanu, studēšanu un novērtēšanu.



Mūžizglītība

- Paredz elastīgu studiju ceļu izveidi, nodrošinot studiju moduļu plānojumu un mūžizglītības pieejamību
- Tiek paredzēta kredītpunktu uzkrāšana
- Tiek noteikts, ka var atzīt profesionālās darbības pieredzi un ieskaitīt to kredītpunktu veidā (prakse) vai profesionālās prasmes attīstošie studiju kursi
- Problēma- iepriekšējās pieredzes(prior experience) atzīšana, jo nav noteikti kritēriji, uzdevums pie, kura jāstrādā

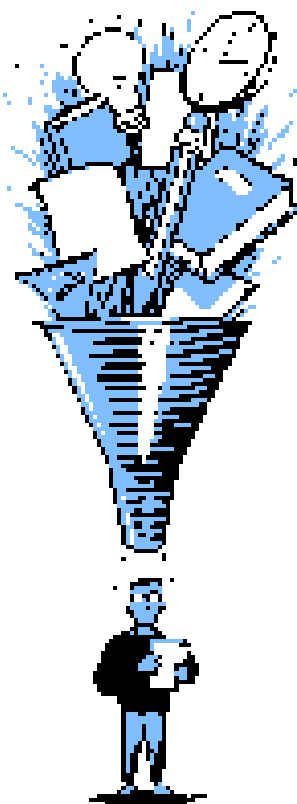


SR formulēšanas process

- SR formulēšana ir ilgstošs process, kas saistīts ar daudzām diskusijām docētāju vidū, kuru rezultātā rodas uzlabots studiju kurss, gan pēc satura, gan pasniegšanas metodikas un vērtējuma.
- SR formulē sagaidāmo rezultātu, nevis to kādi procesi tiks veikti
- SR formulējumos jābalstās uz rezultātu-studenti demonstrēs utt.



Studiju rezultāta novērtēšanas kritēriji



Mobilitātes problēmas

- Netiek atzīti visi ECTS kredītpunkti
- KP pārnese problēma
- LA visām izmaiņām jābūt saskaņotām un apstiprinātām ar parakstiem, datumiem
- Neizpratne par studiju perioda atzīšanu
- Nepietiekama uzticība sadarbības partneriem