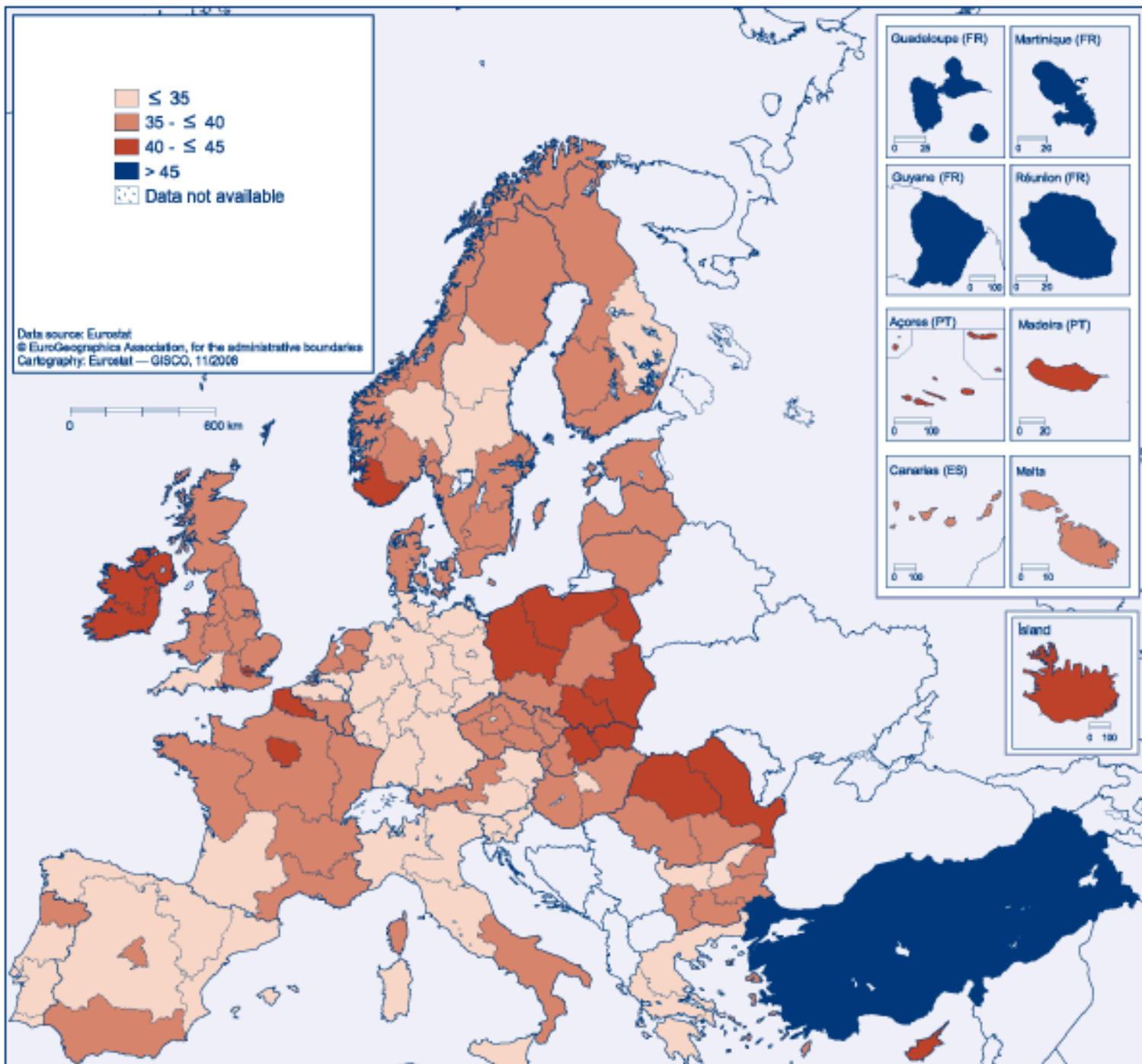




Eiropas Augstākās izglītības telpa 2012: Boloņas Procesa progressa ziņojums

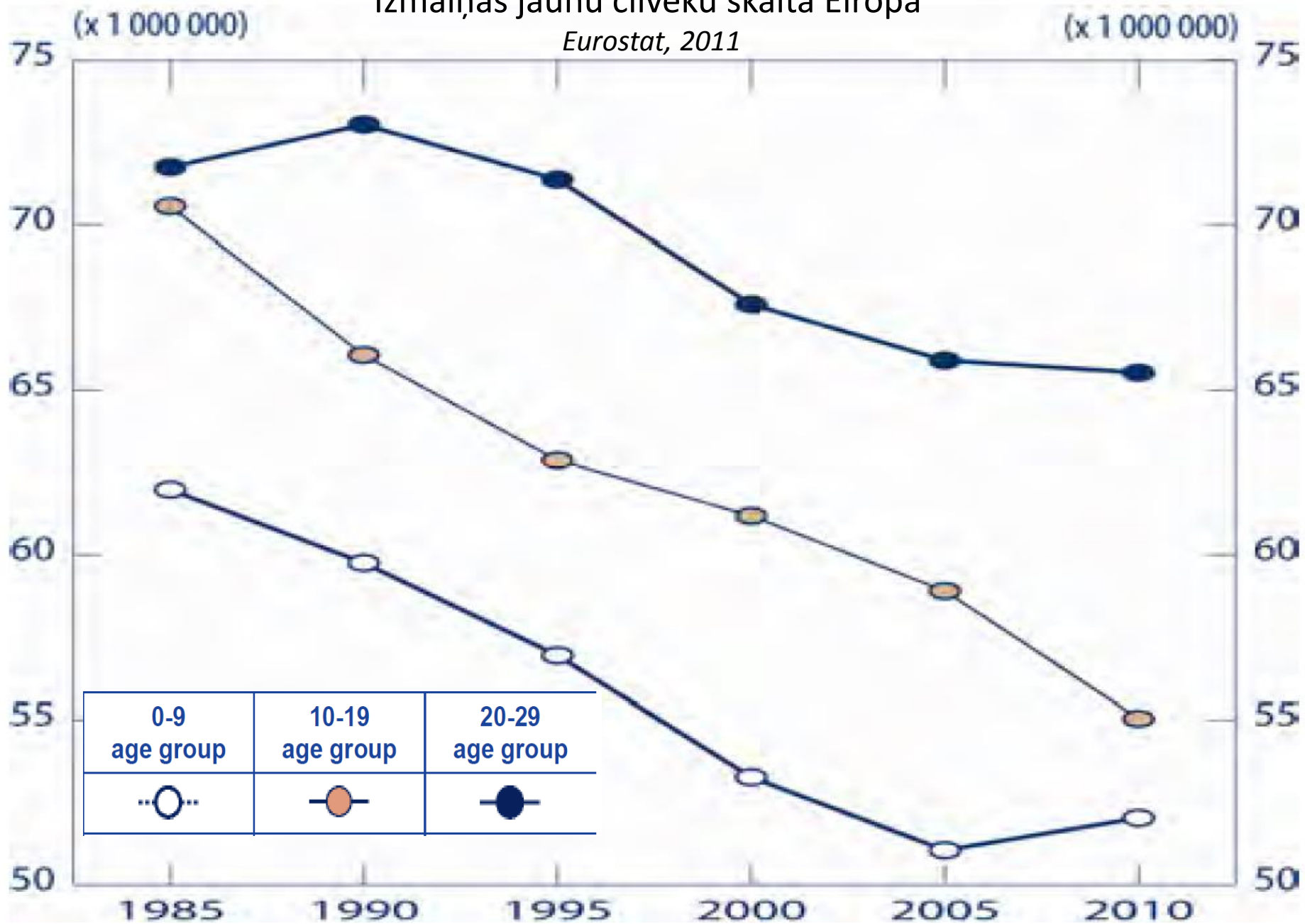
Andrejs Rauhvargers, Latvija
Eiropas darba grupas vadītājs



Jaunu cilvēku
 īpatsvars
 dažādos
 Eiropas
 reģionos
 2008

Izmaiņas jaunu cilvēku skaitā Eiropā

Eurostat, 2011



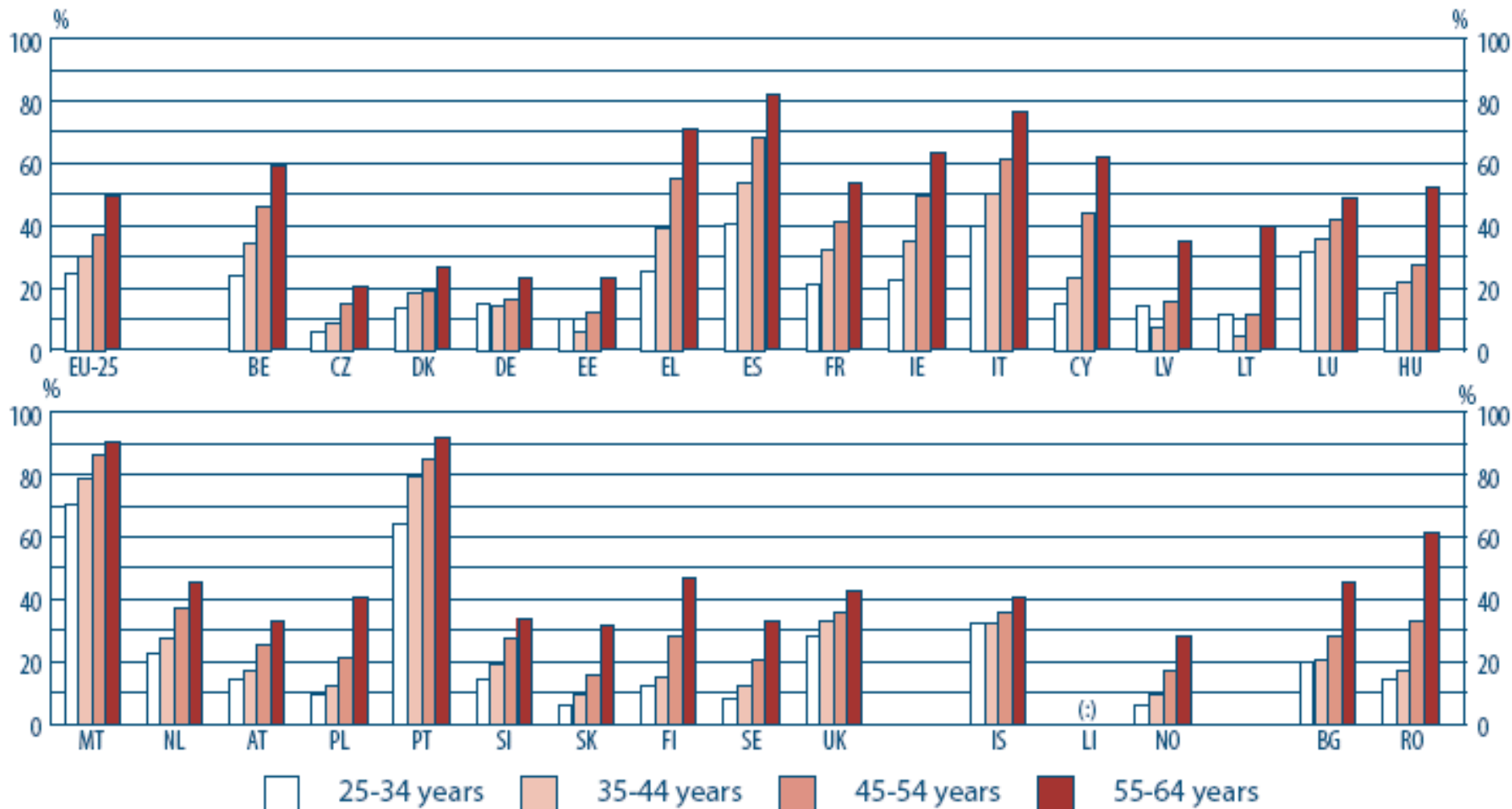
Boloņas deklarācija – 1999. gada 18. jūnijs, paraksta 29 valstis

Mērķi

- Lai nodrošinātu Eiropas pilsoņu mobilitāti un nodarbināmību
- Lai veicinātu Eiropas konkurētspēju
tajā pašā laikā respektējot Eiropas daudzveidību

Iedzīvotāju īpastvars, kuri **nav** ieguvuši vismaz vidējo izglītību (ISCED 3), dati no Key data 2005

jaunākās paaudzes ir labāk izglītotas



vidusskolā

1988-1998

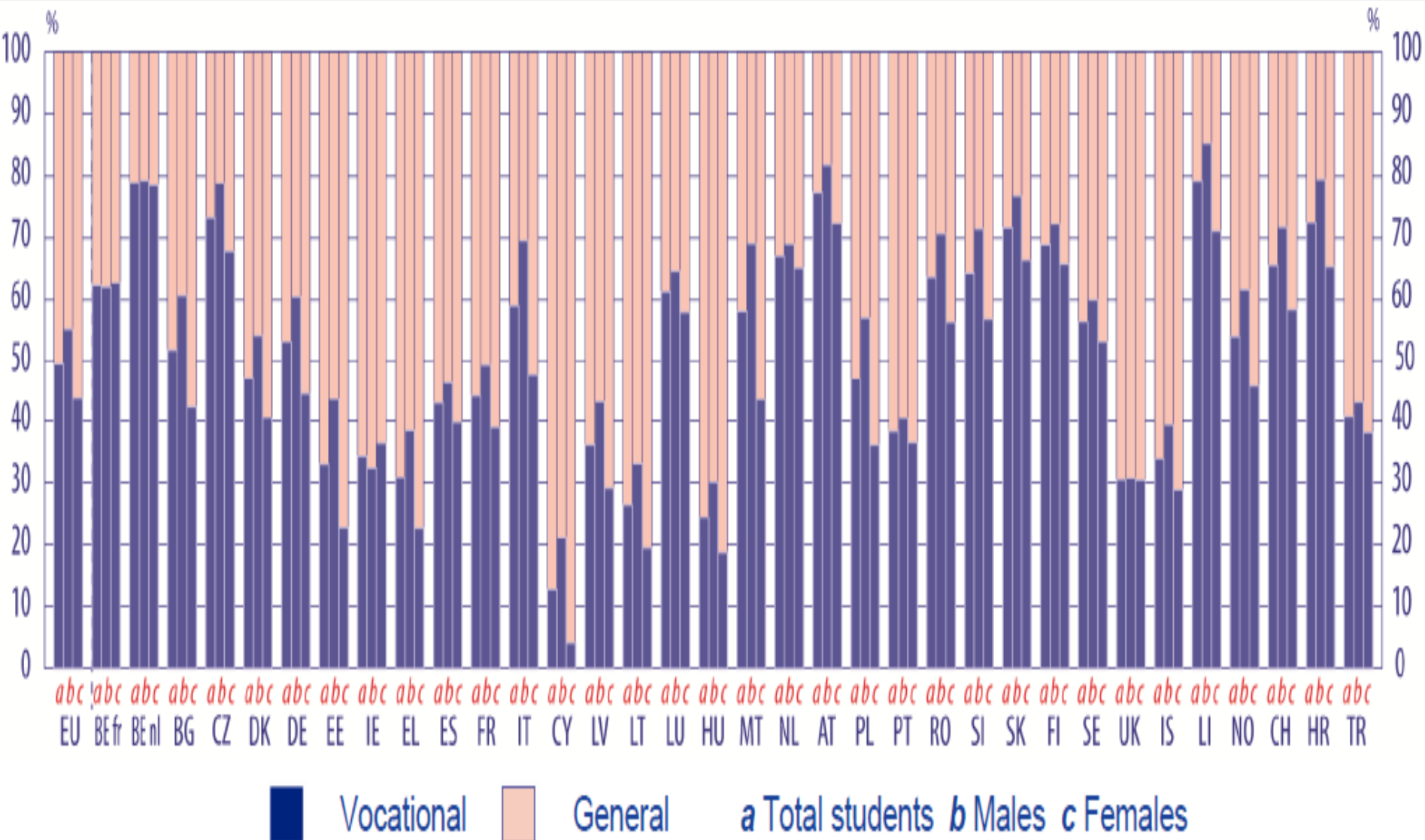
1978-1988

1968-1978

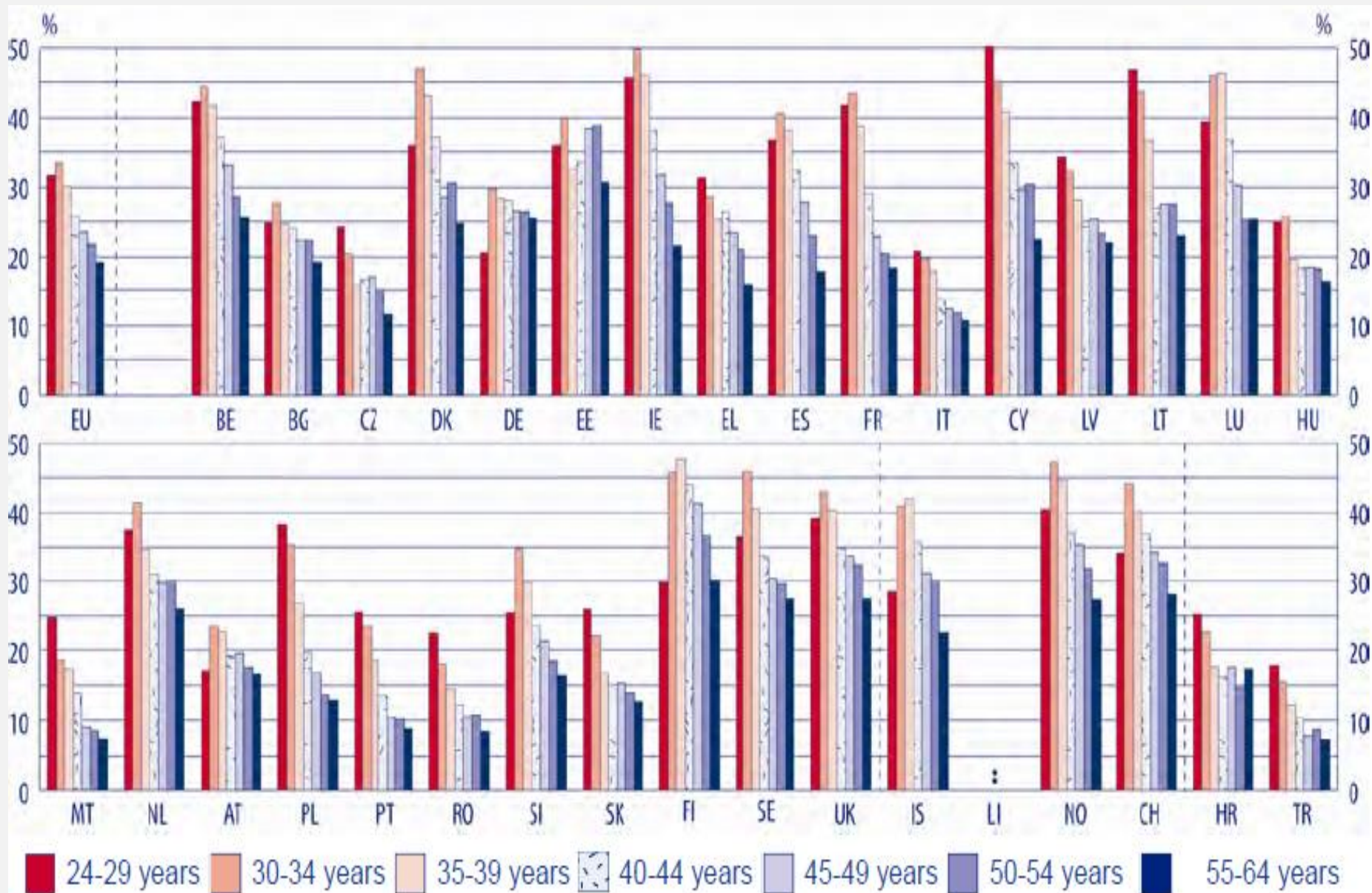
1958-1968

Vidusskolēnu iesaiste vispārējā un aroda izglītībā

Key data 2012



Iedzīvotāji ar augstākās izglītības kvalifikācijām (ISCED 5-6) vecumā 30-64 gadi, *Key data 2012*



Boloņas procesa virzieni:

Kopš 1999

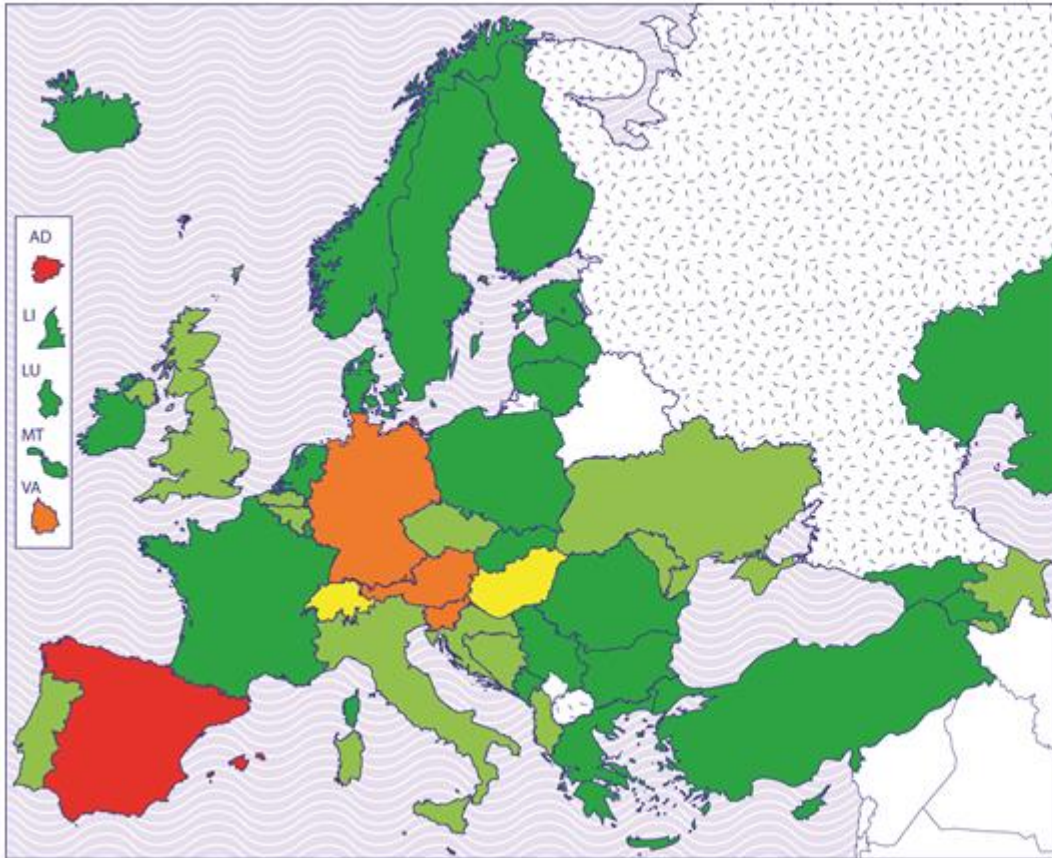
- Grādu sistēma
- Kvalitātes nodrošināšana
- Caurskatāmība
- Kredītpunktu ieviešana
- Diplomatizācija
- Nodarbināmība
- Studentu/ mācībspēku mobilitāte

Pievienoti vēlāk

- Trešais cikls- doktorantūra
- Sociālā dimensija
- Globālā dimensija
- Kvalifikāciju ietvarstruktūras
- Mūžizglītība
- Studentcentrēta izglītība
- Internacionalizācija

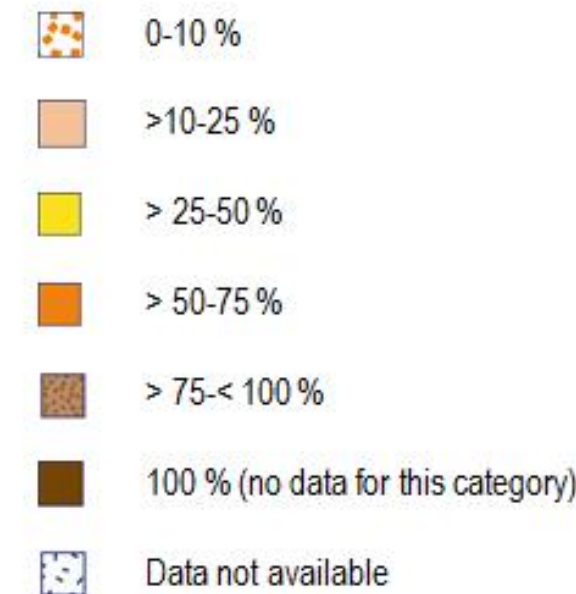
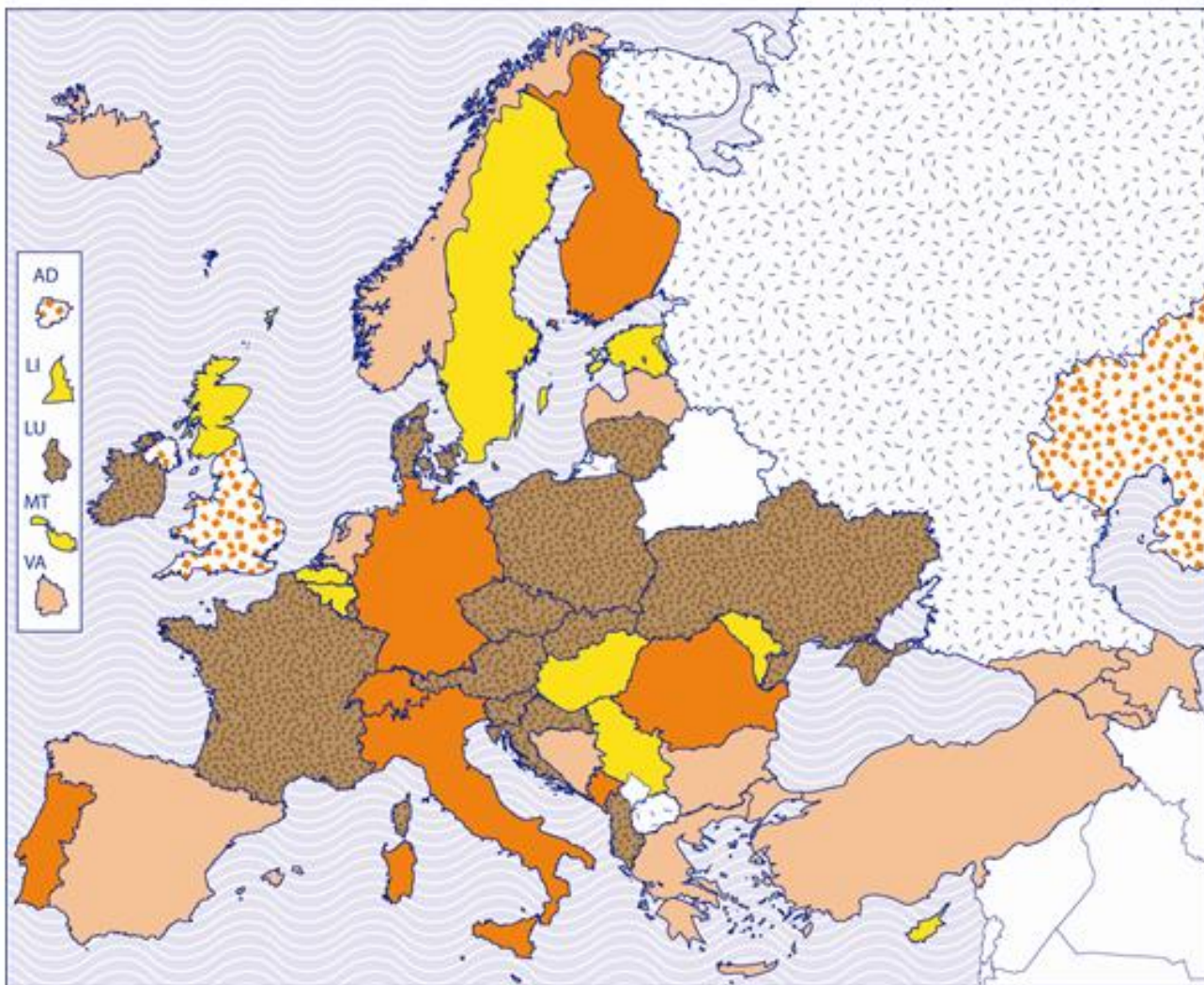
Valstu skaits no 29 ir pieaudzis līdz 48

Indikators n°1: trīsciklu sistēmas ieviešana



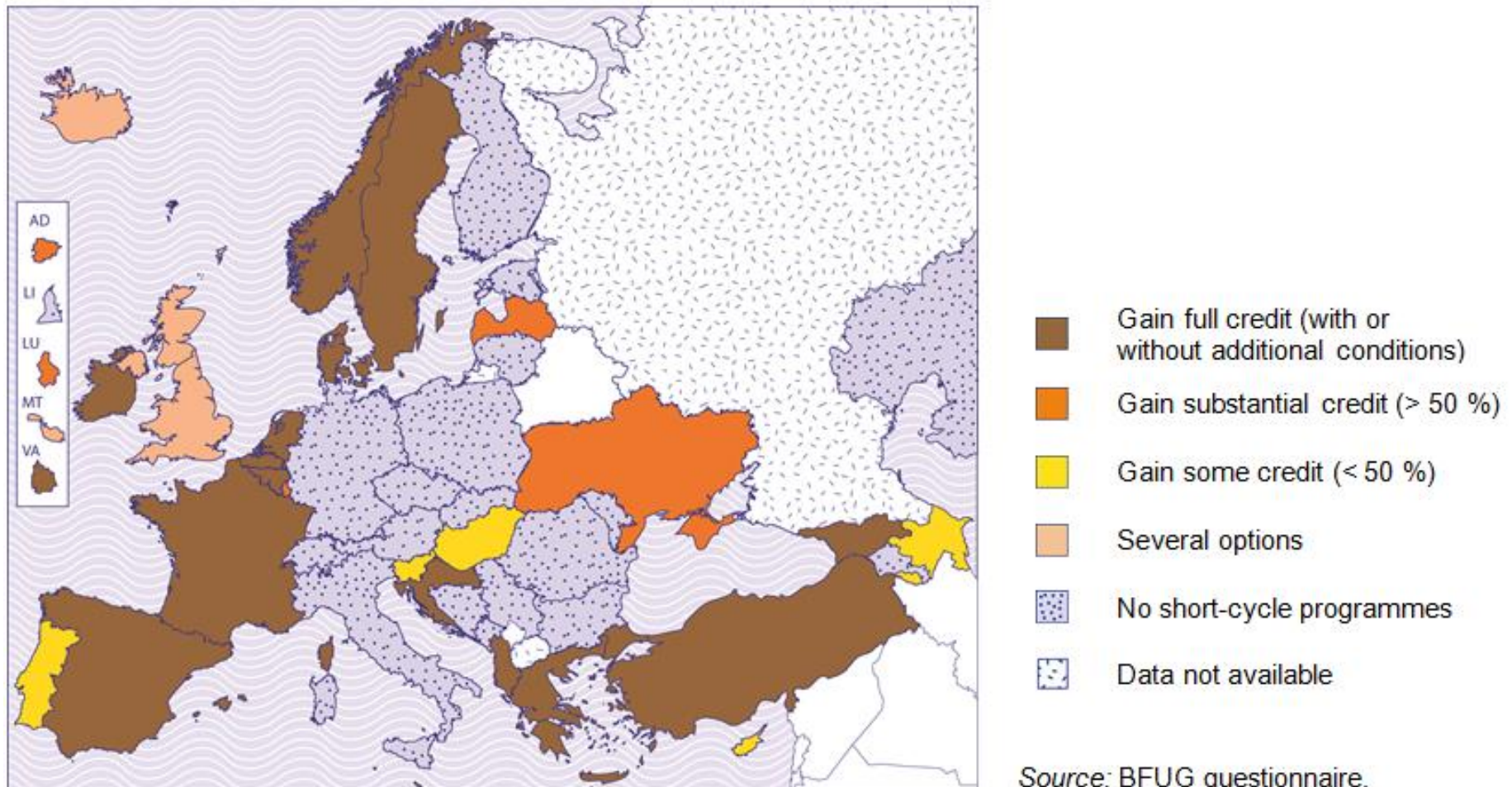
- Ārpus ‘Boloņas’ kvalifikācija pamatā reglamentētās profesijās, bet ne tikai
- Dažās valstīs faktiskais studentu īpatsvars Ba-Ma struktūrās ir ļoti mazs.

Faktiskais studentu īpatsvars, kuri turpina studijas otrajā ciklā, 2010/11



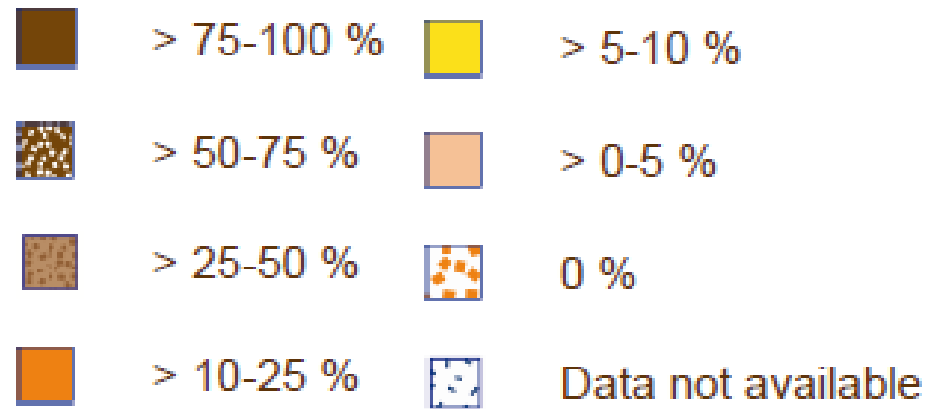
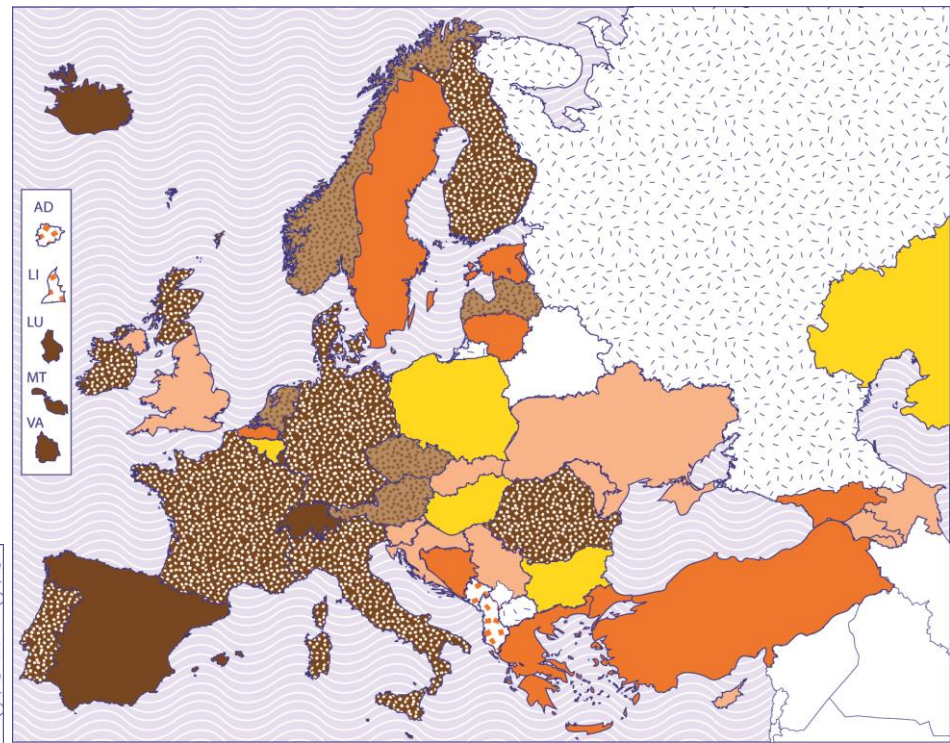
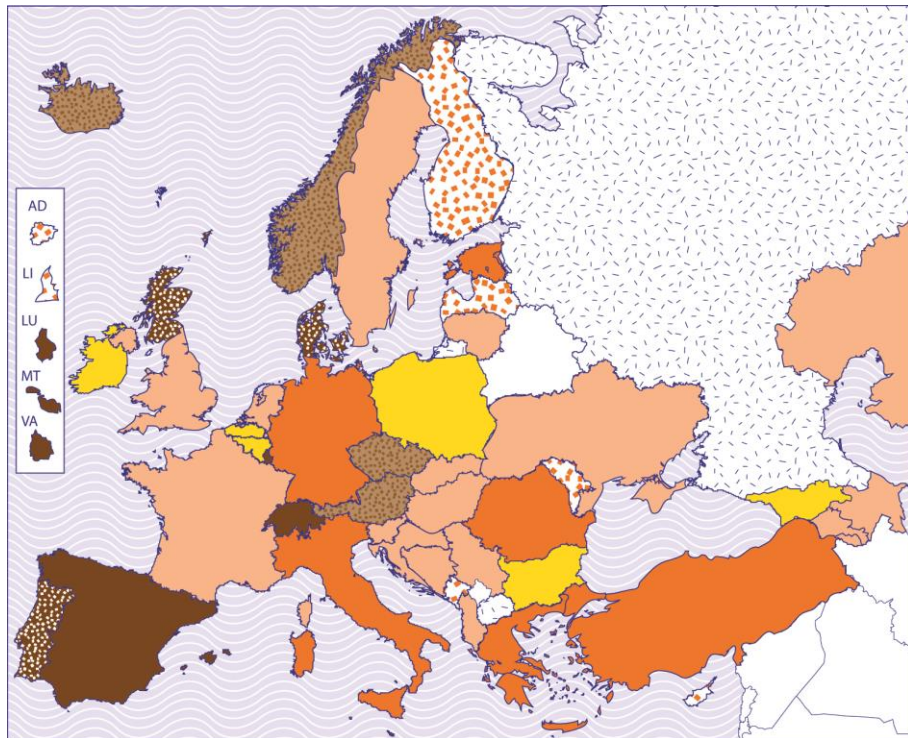
Source: BFUG questionnaire.

Vai īsā cikla (koledžas) programmas dod kredītpunktus, pārejot uz bakalaura programmu? 2010/11



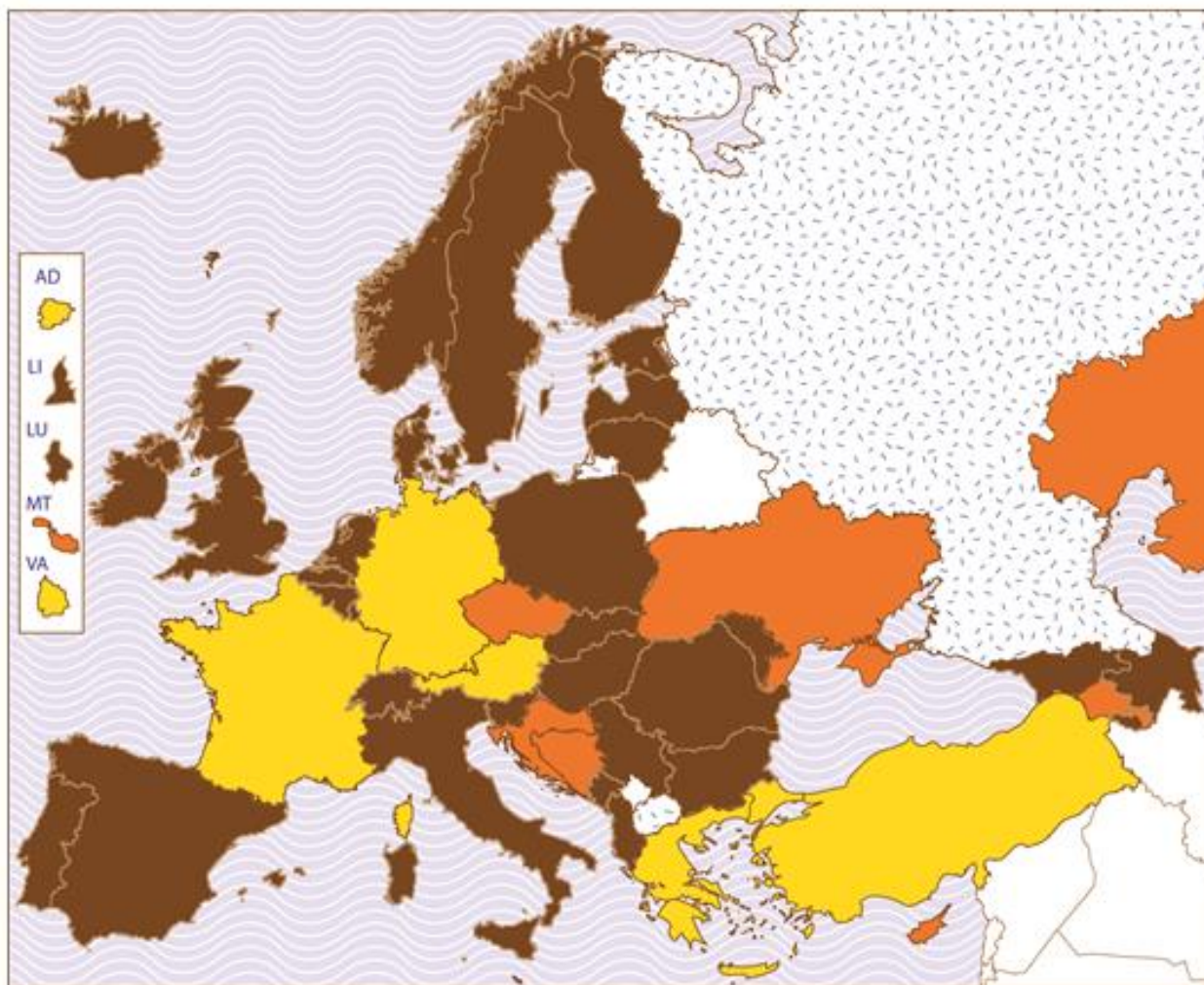
Source: BFUG questionnaire.

Kopīgās programmas un Kopīgie grādi



Source: BFUG questionnaire

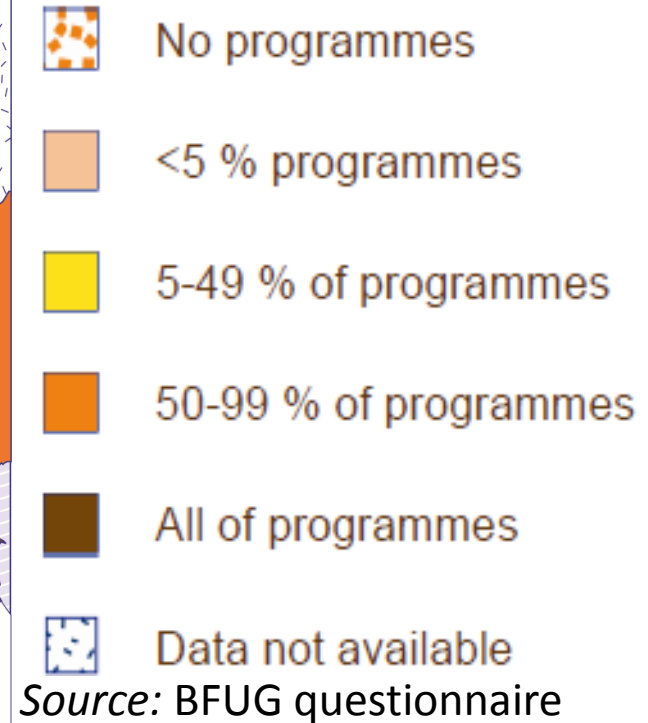
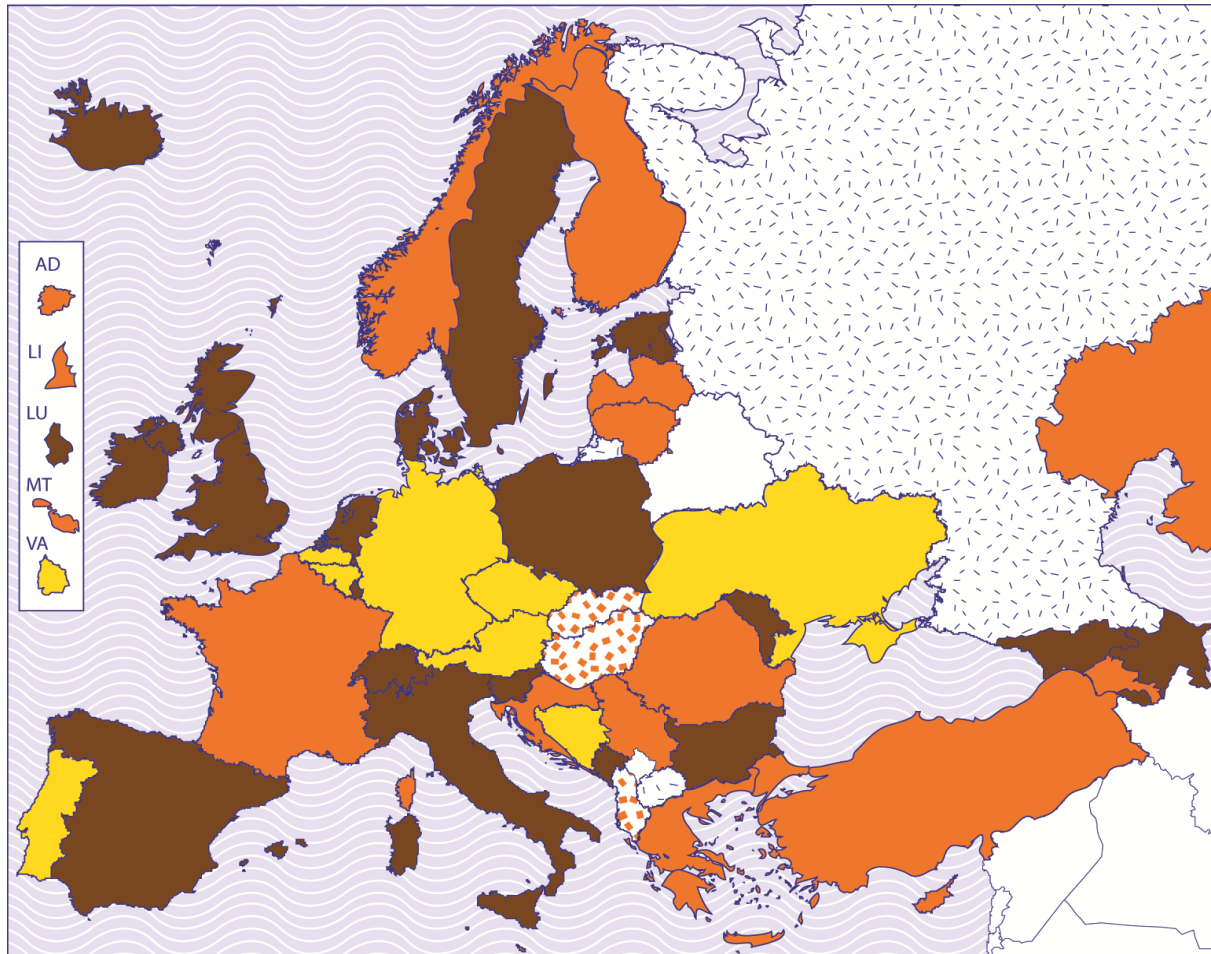
Programmu īpatsvars, kurās ECTS kredītpunkti tiek izmantoti, gan kredītpunktu uzkrāšanai, gan pārnesei, 2010/11



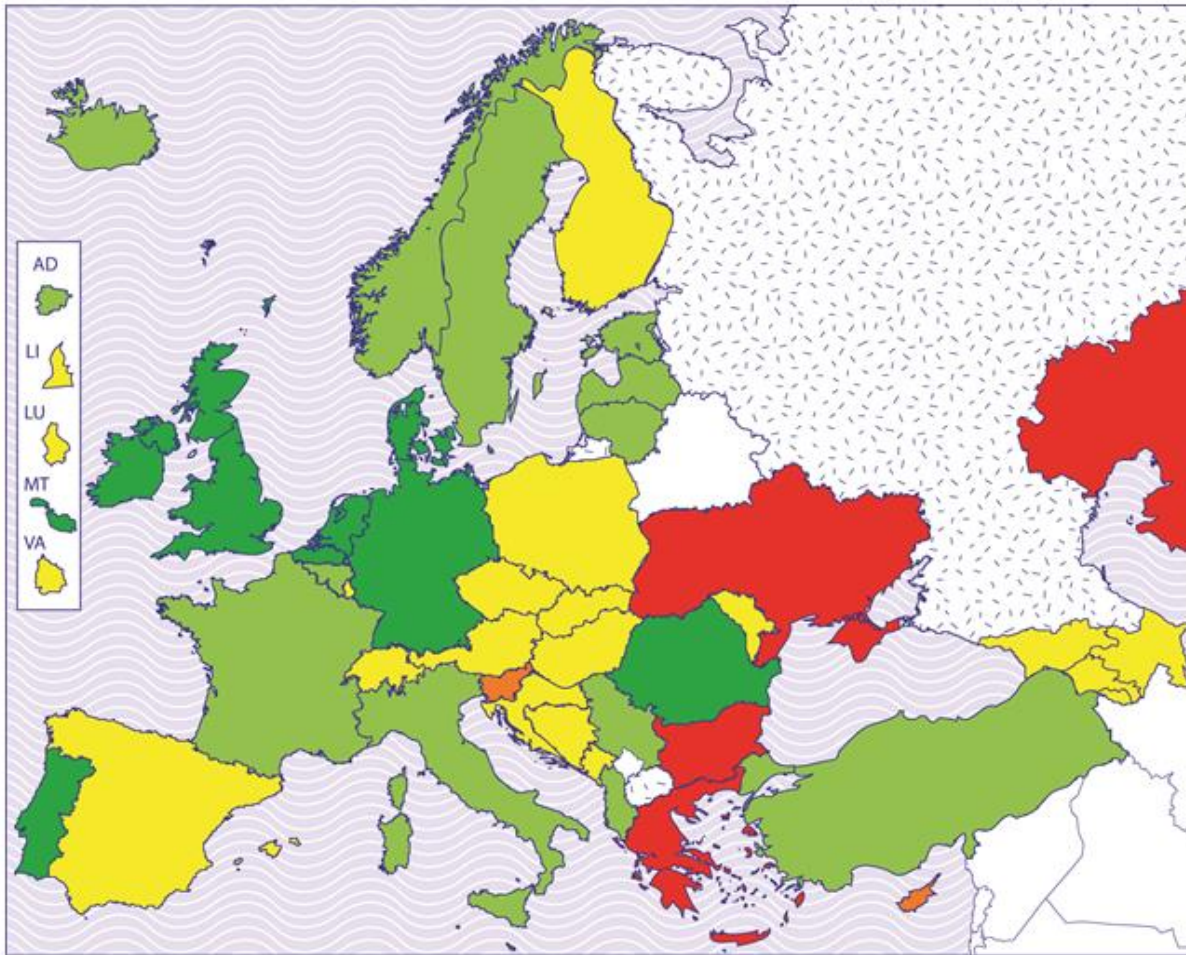
- < 50 % programmes (not used)
- 51-74 % programmes
- 75-99 % programmes
- 100 % programmes
- Data not available

Source: BFUG questionnaire.


ECTS kredītpunktu saistība ar studiju rezultātiem



Indikators: Kvalifikāciju ietvarstruktūru ieviešana



	2012 Report*	2009 Report**
Dark Green	10	6
Light Green	13	6
Yellow	18	21
Orange	2	6
Red	4	9

 Data not available

* Source: BFUG questionnaire, 2011.

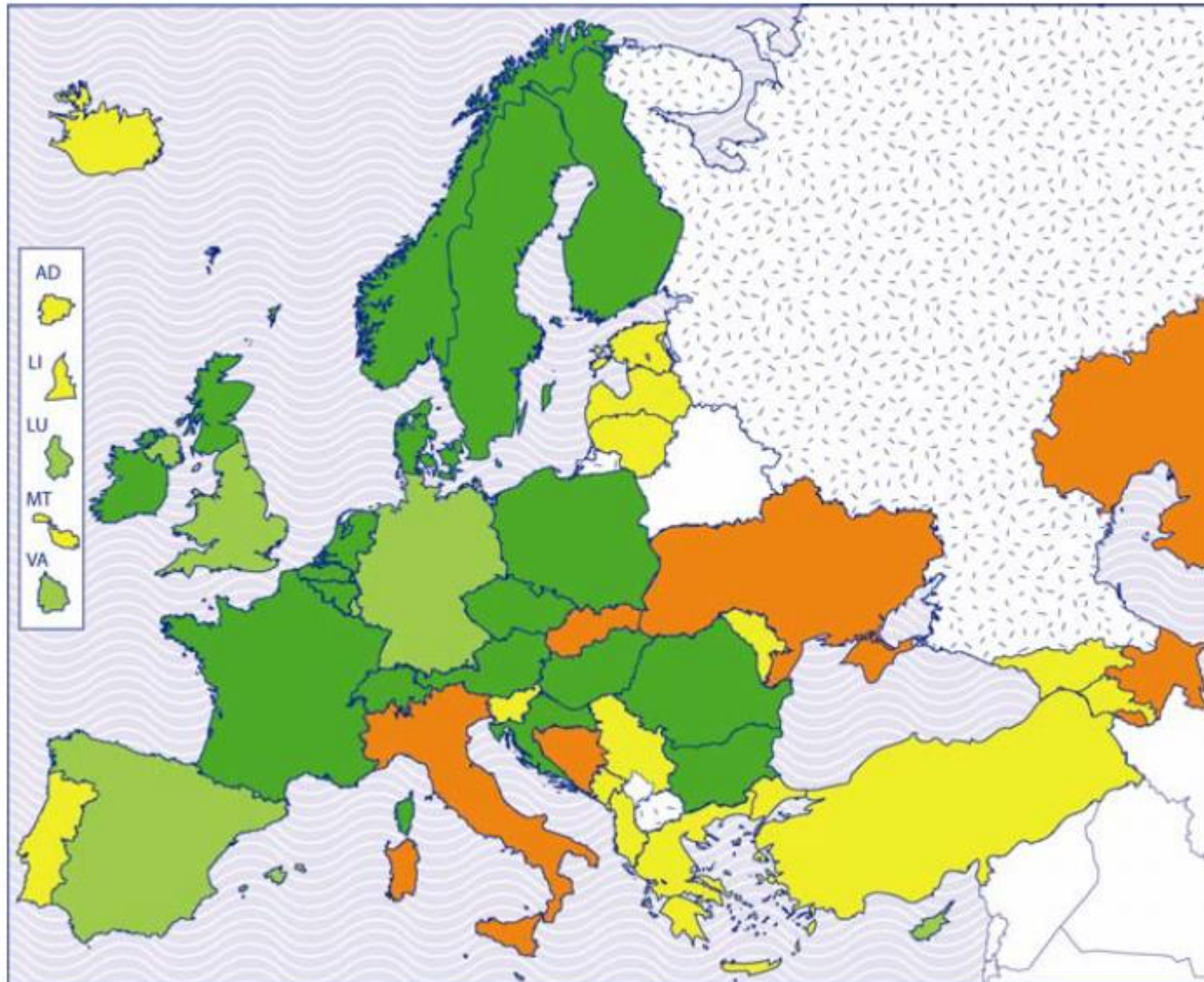
** Source: Rauhvargers, Deane & Pauwels, 2009.






- Zaļš – visi 10 soļi veikti, ieskaitot starptautisko pašsertificēšanos,
- Gaiši zaļš – QF ir apstiprināta likumā, notiek praktiska ieviešana,
- Dzeltens – QF apstiprināta likumā, notiek nacionālā diskusija par ieviešanu
- Oranžs – QF izveidota, nav apstiprināta likumā

Diplomu savstarpējā atzīšana – Lisabonas konvencijas (LC) ieviešana

- Boloņas procesa sekretariāts visvairāk jautājumu saņem par diplomatzīšanas problēmām
- Gandrīz visas valstis ir ratificējušas LC, faktiskā ieviešana ne vienmēr darbojas
- Galīgo diplomatzīšanas lēmumu pieņem augstskolas un problēmas rodas tādēļ, ka mācībspēki nav informēti par LC un no tās izrietošajiem atzīšanas kritērijiem un procedūrām

Indikators: Ārējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izveide 2010/11



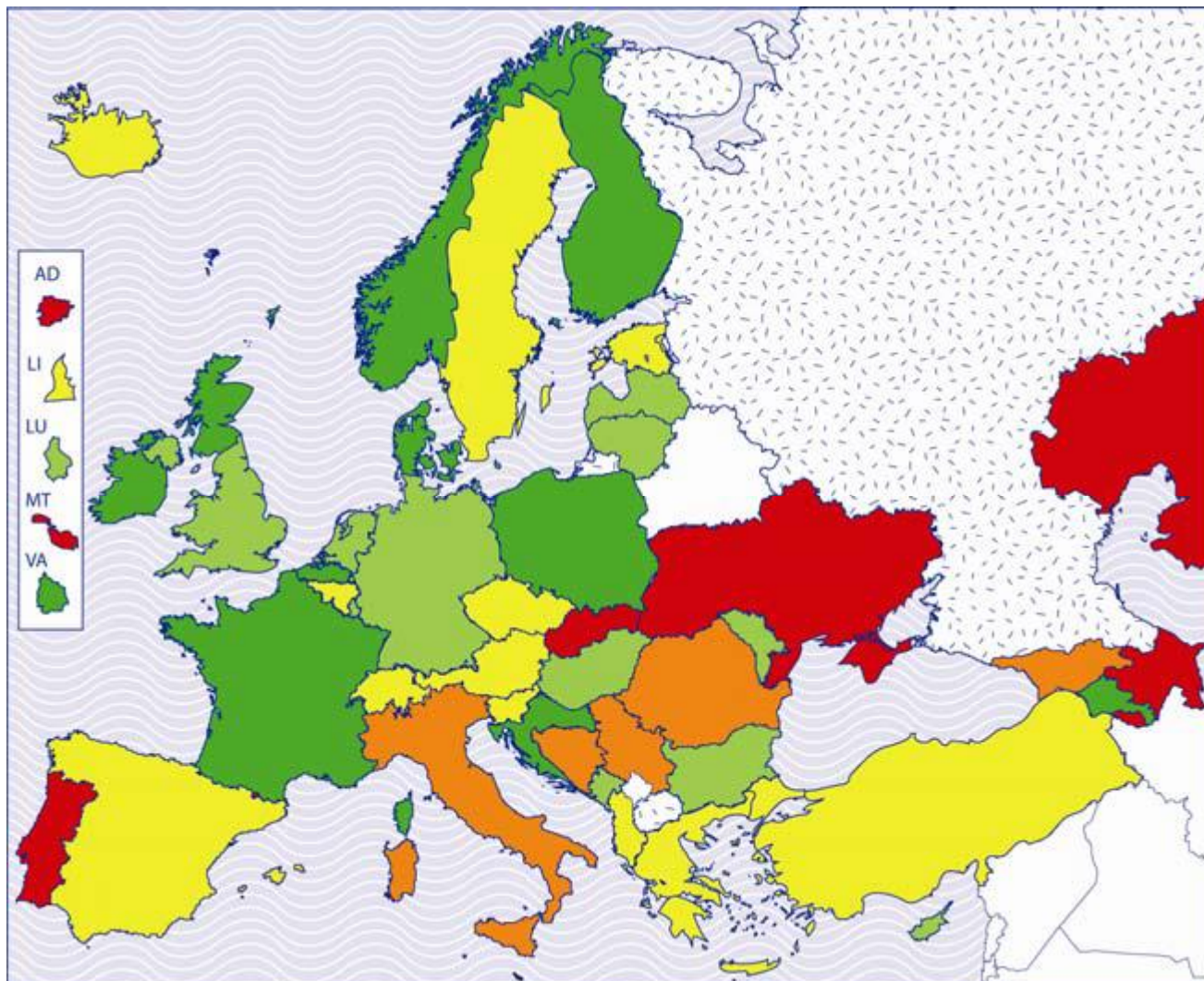
	2012 Report*	2009 Report**
	18	16
	6	17
	17	14
	6	1
	0	0






 Data not available

* Source: BFUG questionnaire, 2011

** Source: Rauhvargers, Deane & P 2009.

Studentu iesaiste kvalitātes nodrošināšanā, 2010/11



	2012 Report*	2009 Report**
	11	19
	11	16
	13	7
	5	4
	7	2

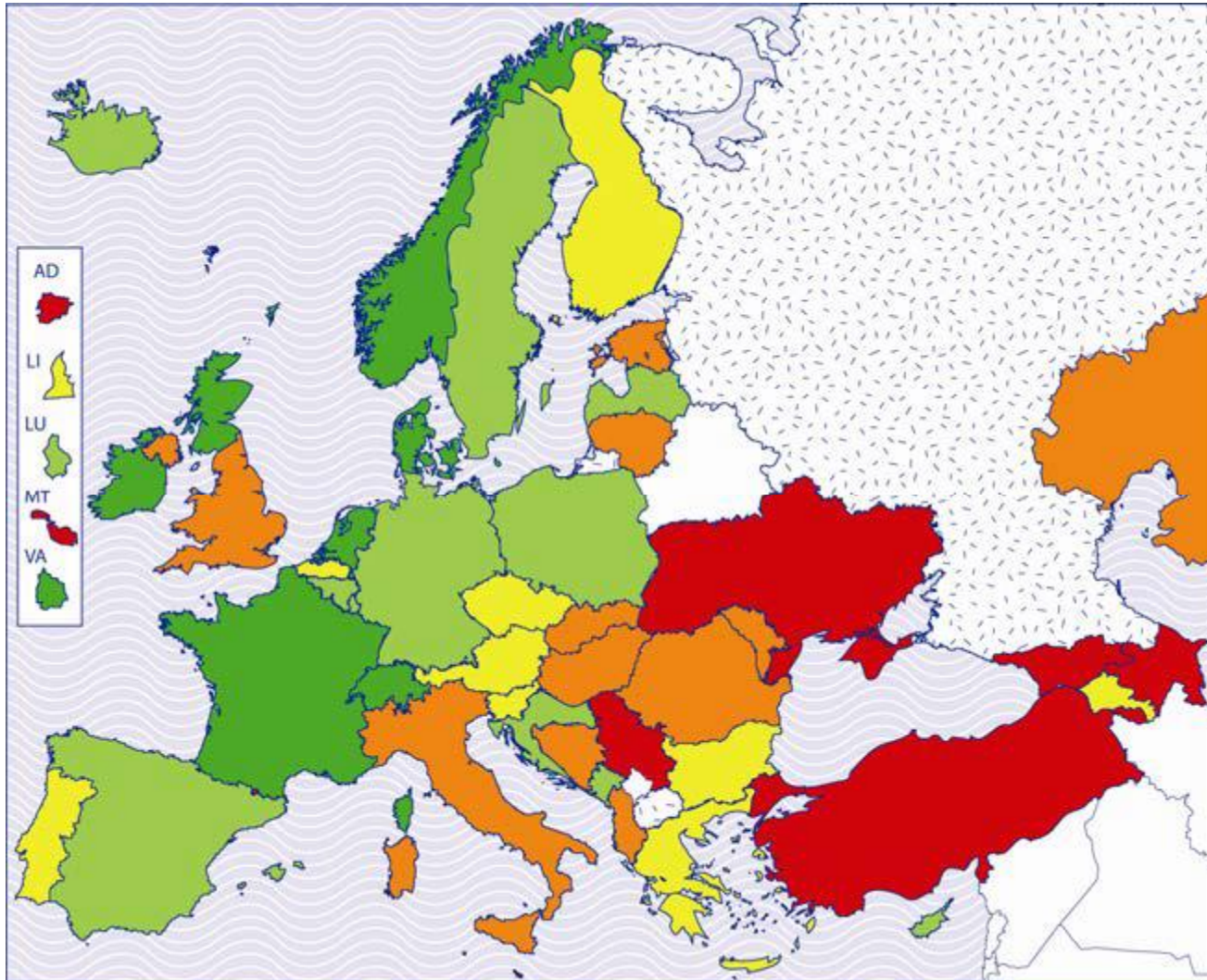


Data not available


* Source: BFUG questionnaire, 2011.

** Source: Rauhvargers, Deane & Pauwels, 2009.

Starptautiskā iesaiste QA, 2011/12



	2012 Report*	2009 Report*
Dark Green	8	16
Light Green	11	12
Yellow	10	4
Orange	11	14
Red	7	2

 Data not available

* Source: BFUG questionnaire, 2011.

** Source: Rauhvargers, Deane & Pauwels, 2009.



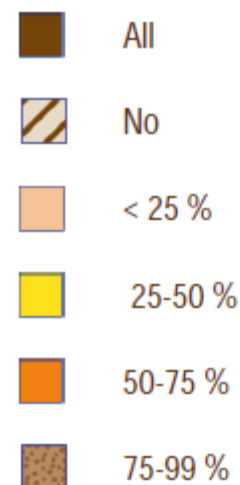
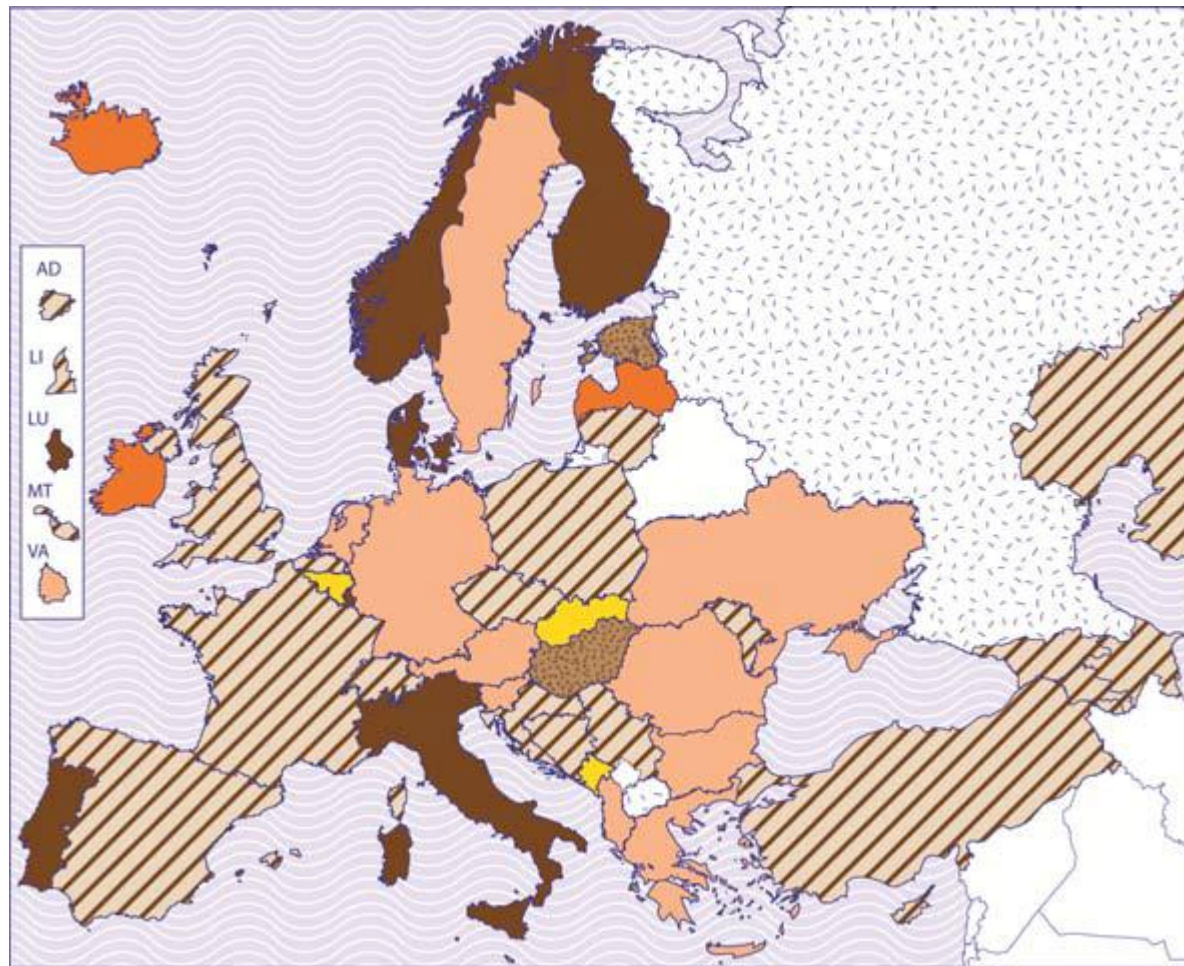
In all cases the following four aspects are met:

- agencies are full members of ENQA and/or listed on EQAR
- international peers/expert participate in governance of national QA bodies
- international peers/experts participate as members/observers in evaluation teams
- international peers/experts participate in follow-up procedures

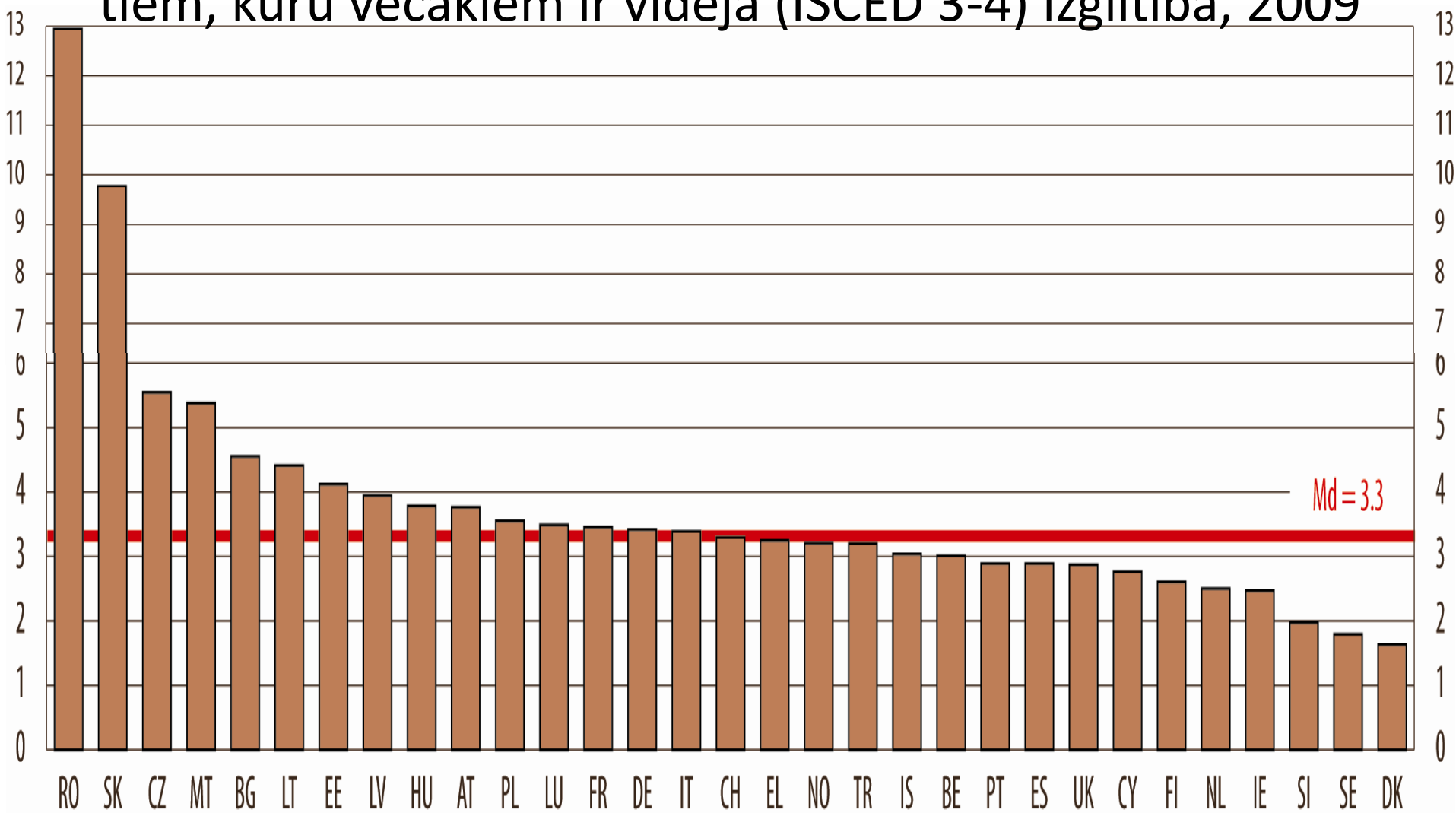
Kvalitātes nodrošināšana

- Liels progress kopš Boloņas procesa sākuma
- EQAR reģistrs ātri palielinās (šobrīd 28 kvalitātes aģentūras no 13 valstīm):
 - Vācija – 7, Spānija, Nīderlande -4, Beļģija – 3;
Francija, Rumānija, Šveice, Dānija – 2;
Horvātija, Somija, Bulgārija, Polija, Lietuva -1
- Problēmas:
 - jautājums par zinātniskās darbības kvalitātes novērtēšanu
 - Nesistemātiska ieinteresēto pušu iesaiste, īpaši studentu un darba devēju
 - Par spīti EQAR attīstībai, virkne valstu nepieļauj savu augstskolu/ programmu novērtēšanu izmantojot ārvalstu aģentūras

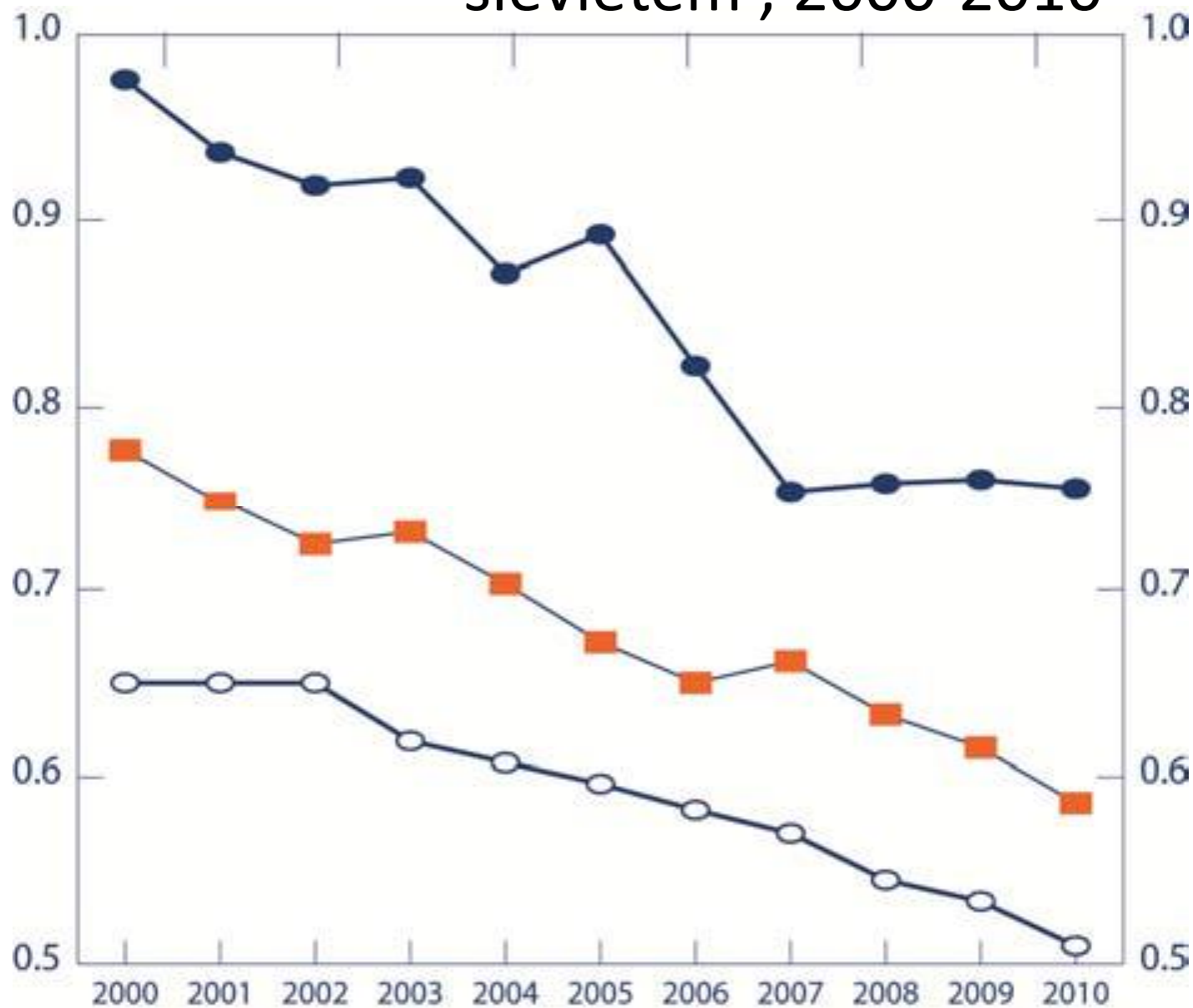
Cik % augstskolu publisko negatīvu kvalitātes nodrošināšanas rezultātus, 2010/11



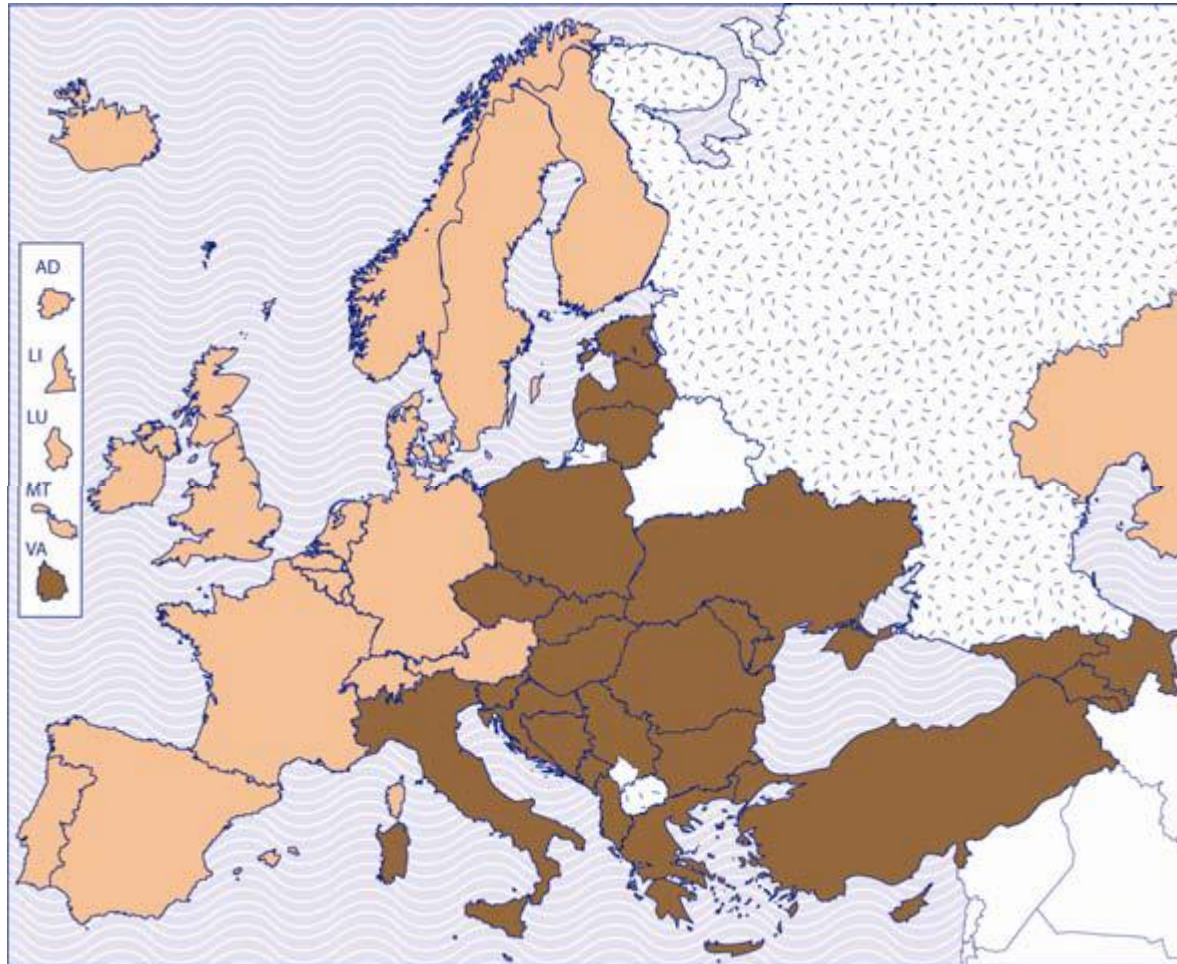
Varbūtība iegūt AI kvalifikāciju studentiem, kuru vecākiem ir augsta izglītība (ISCED 5-6) salīdzinot ar tiem, kuru vecākiem ir vidēja (ISCED 3-4) izglītība, 2009



AI kvalifikācijas ieguve vīriešiem salīdzinājumā ar sievietēm, 2000-2010

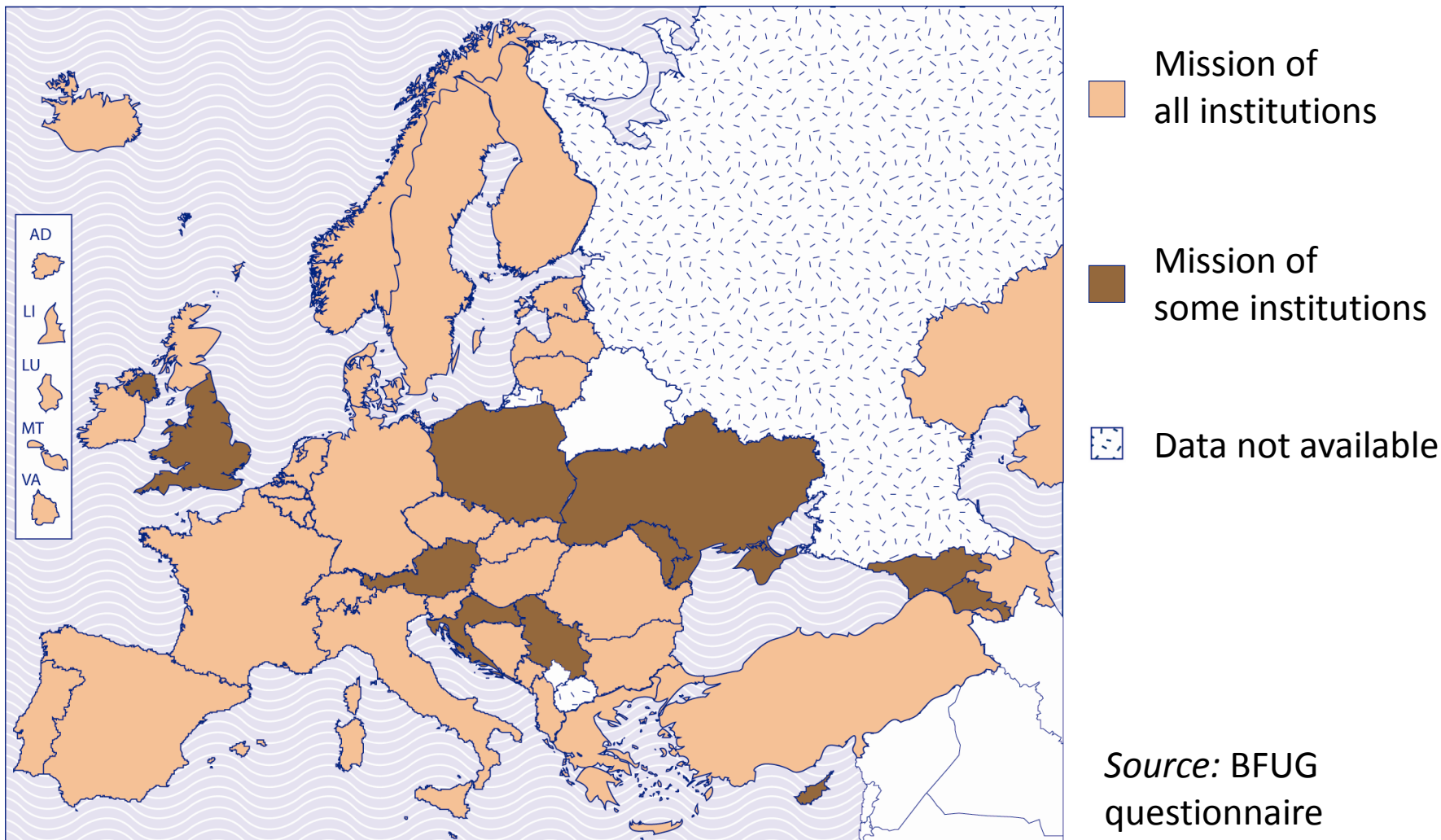


Alternatīva piekļuve augstākajai izglītībai , 2010/11

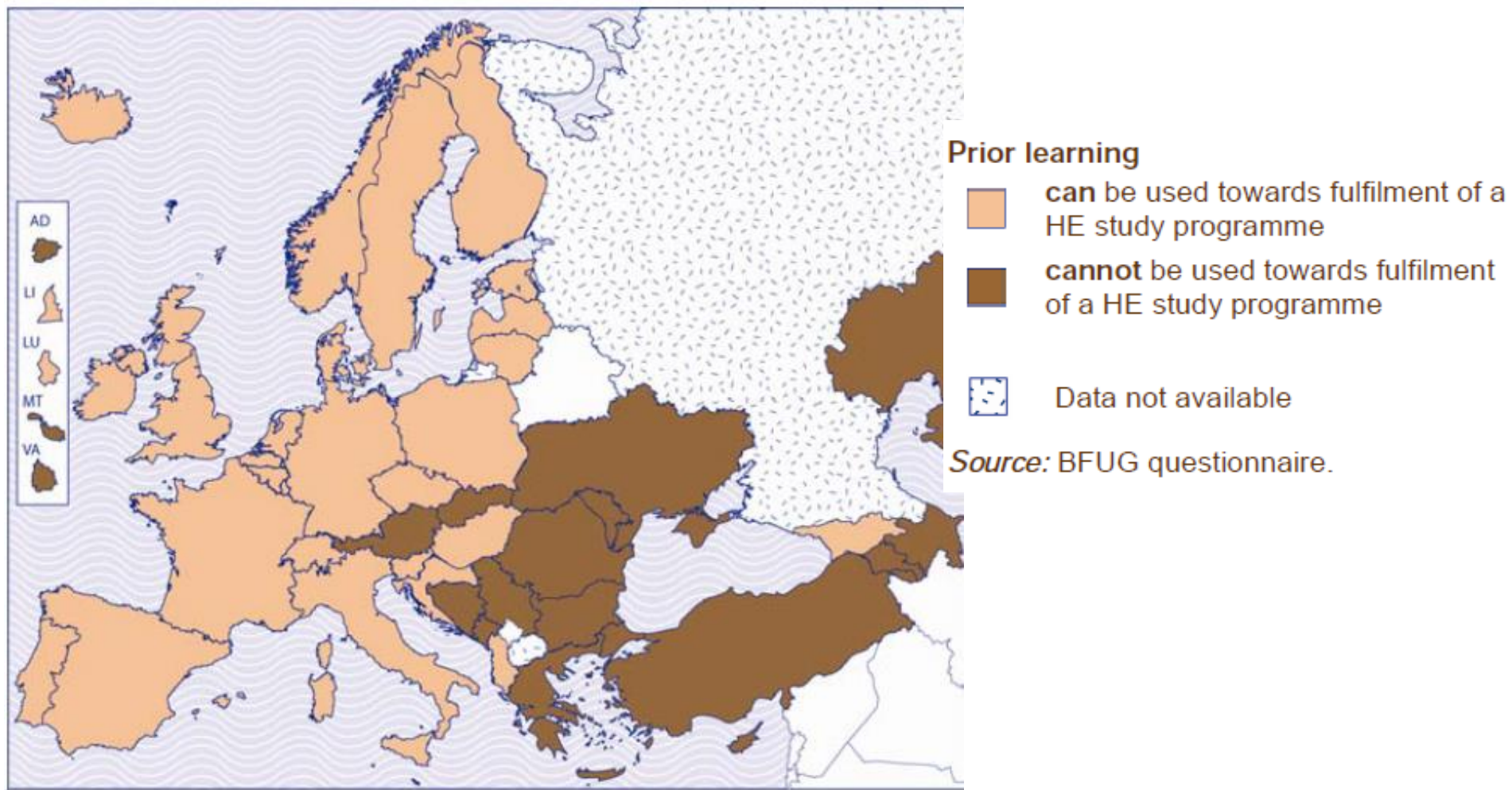


Source: BFUG questionnaire.

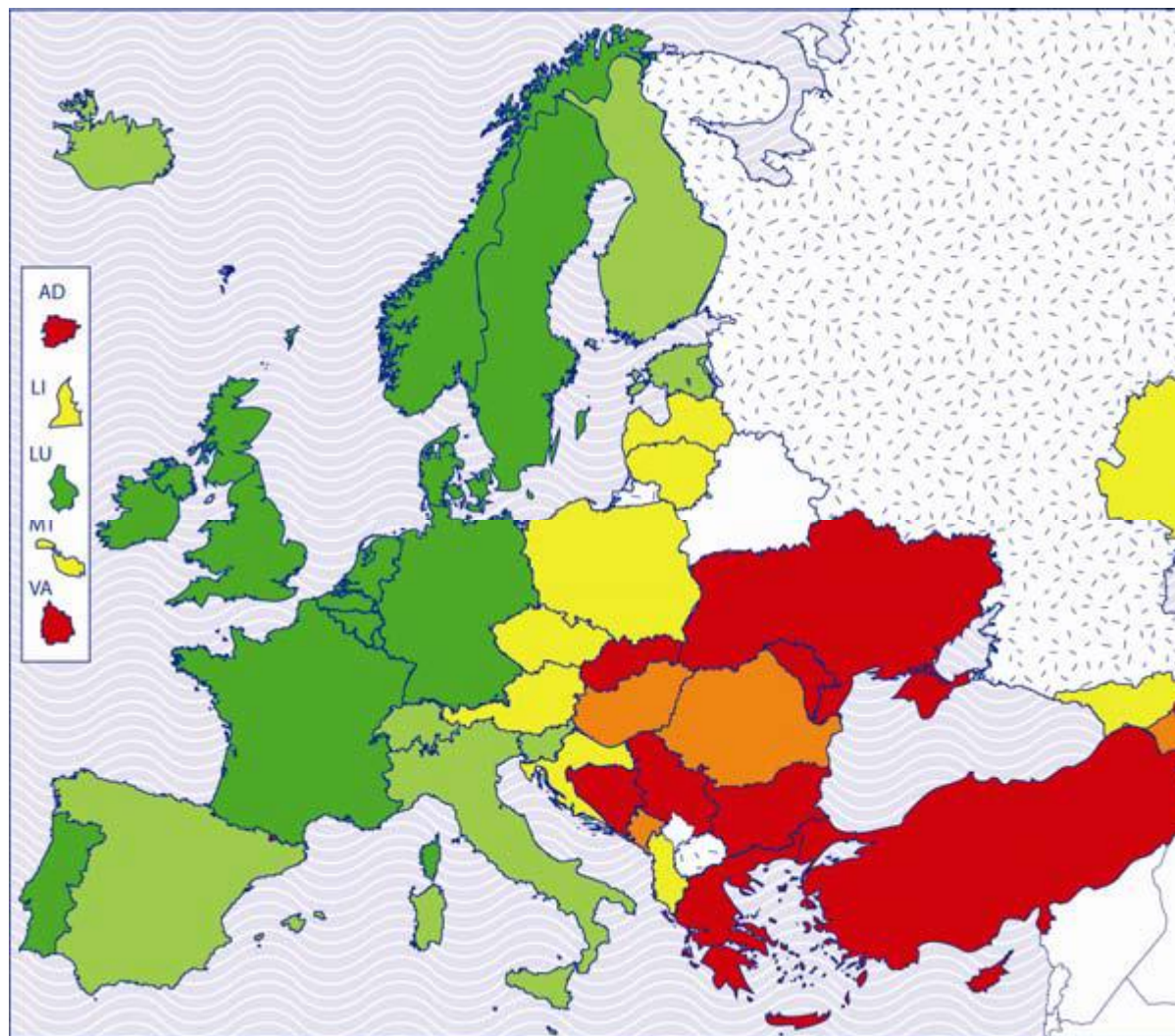
Mūžizglītība kā augstskolu misija, 2010/11








Iepriekš (neformāli) iegūtās izglītības ieskaitīšana Al programmās, 2010/11



Indikators: Iepriekš iegūtās izglītības atzīšana, 2010/11*



	2012 Report*	2009 Report**
	13	19
	7	4
	11	9
	4	10
	12	6



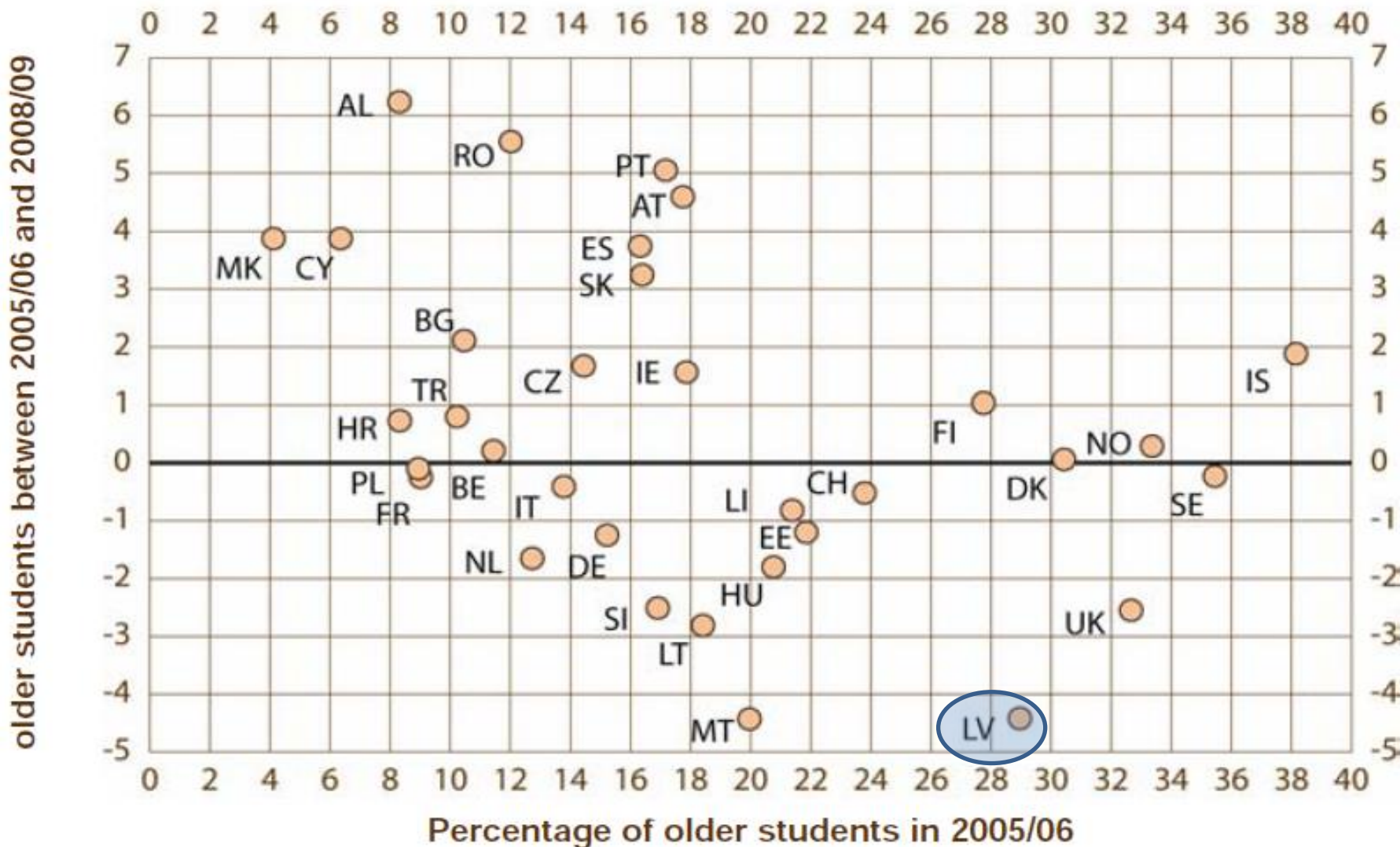
Data not available

**Source:* BFUG questionnaire, 2011.

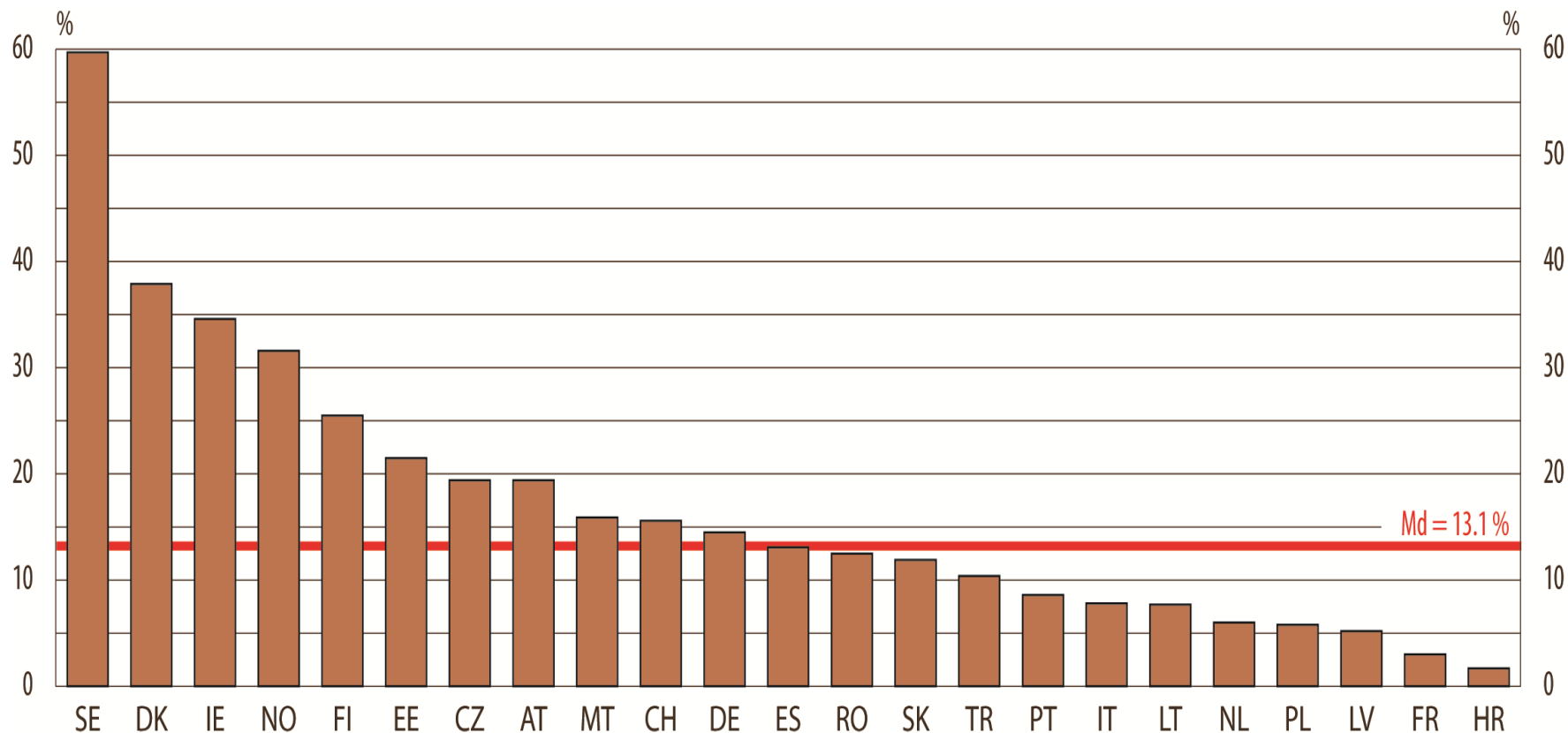
** *Source:* Rauhvargers, Deane & Pauwels, 2009.

% of students enrolled in tertiary education >30 years old, in 2005/06 and to 2008/09

Percentage of older students in 2005/06



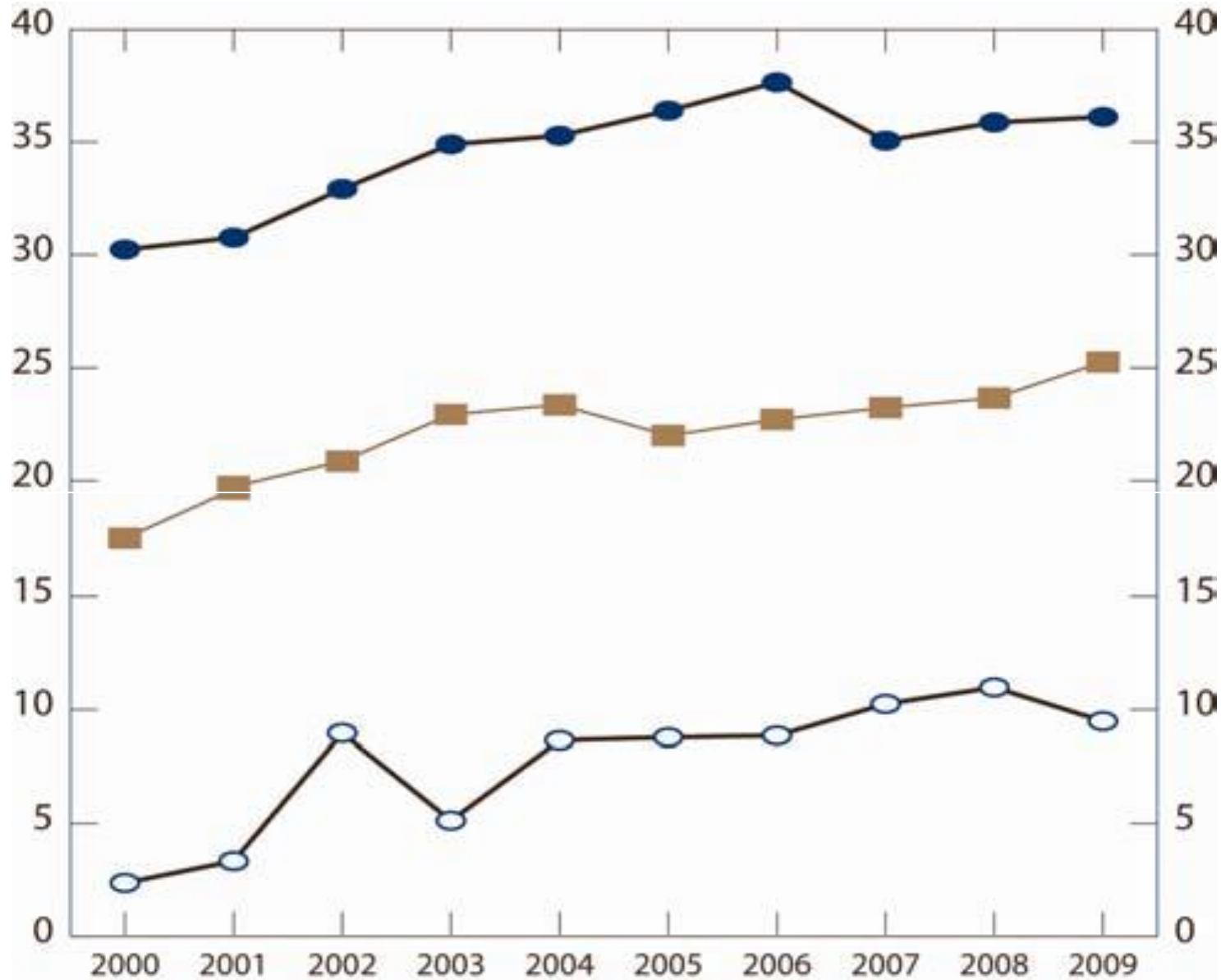
Studenti, kas iestājas augstskolā ar pārtraukumu pēc vidusskolas 2009/10



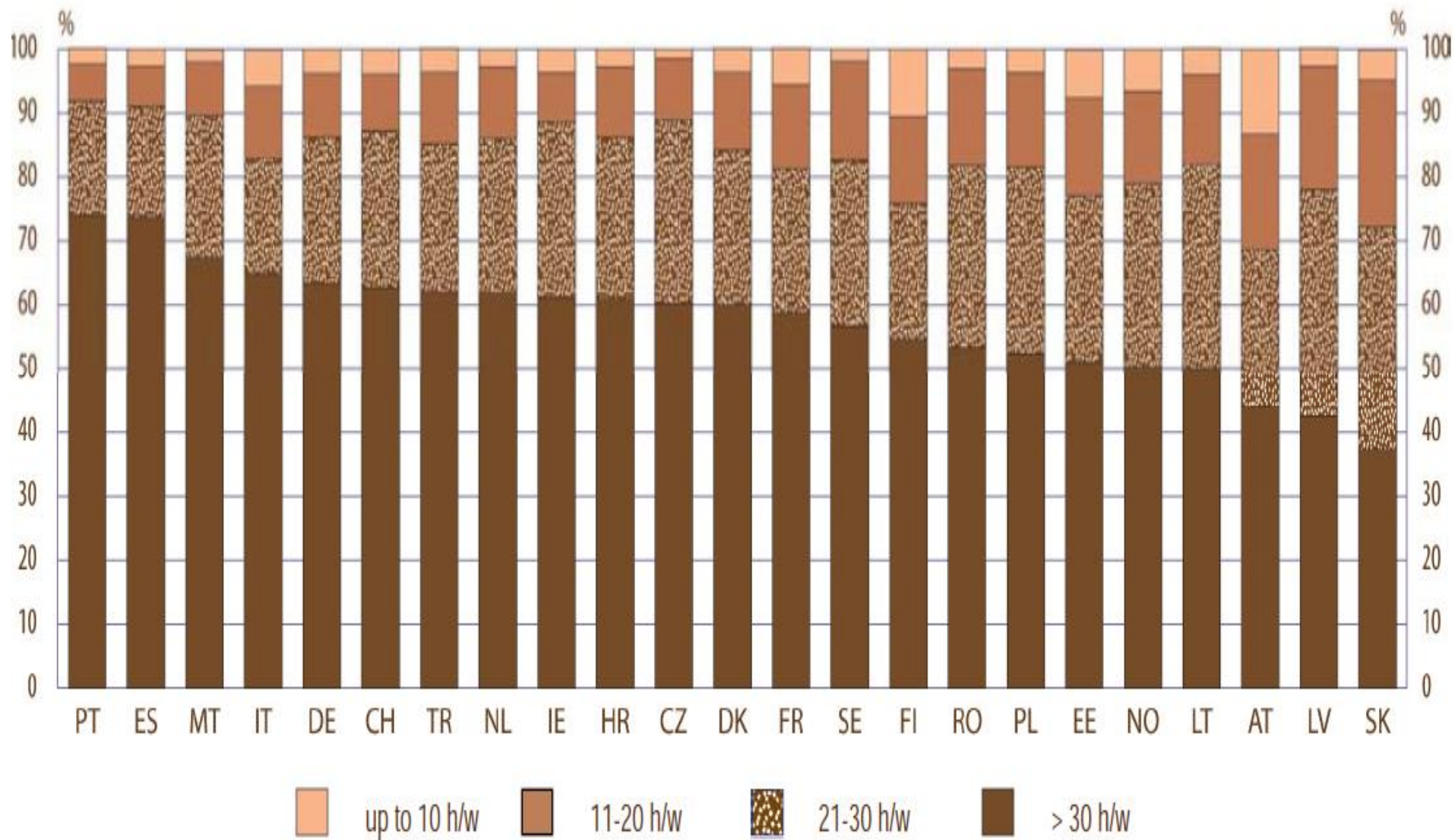
Source: Eurostudent

Dalļaika studentu

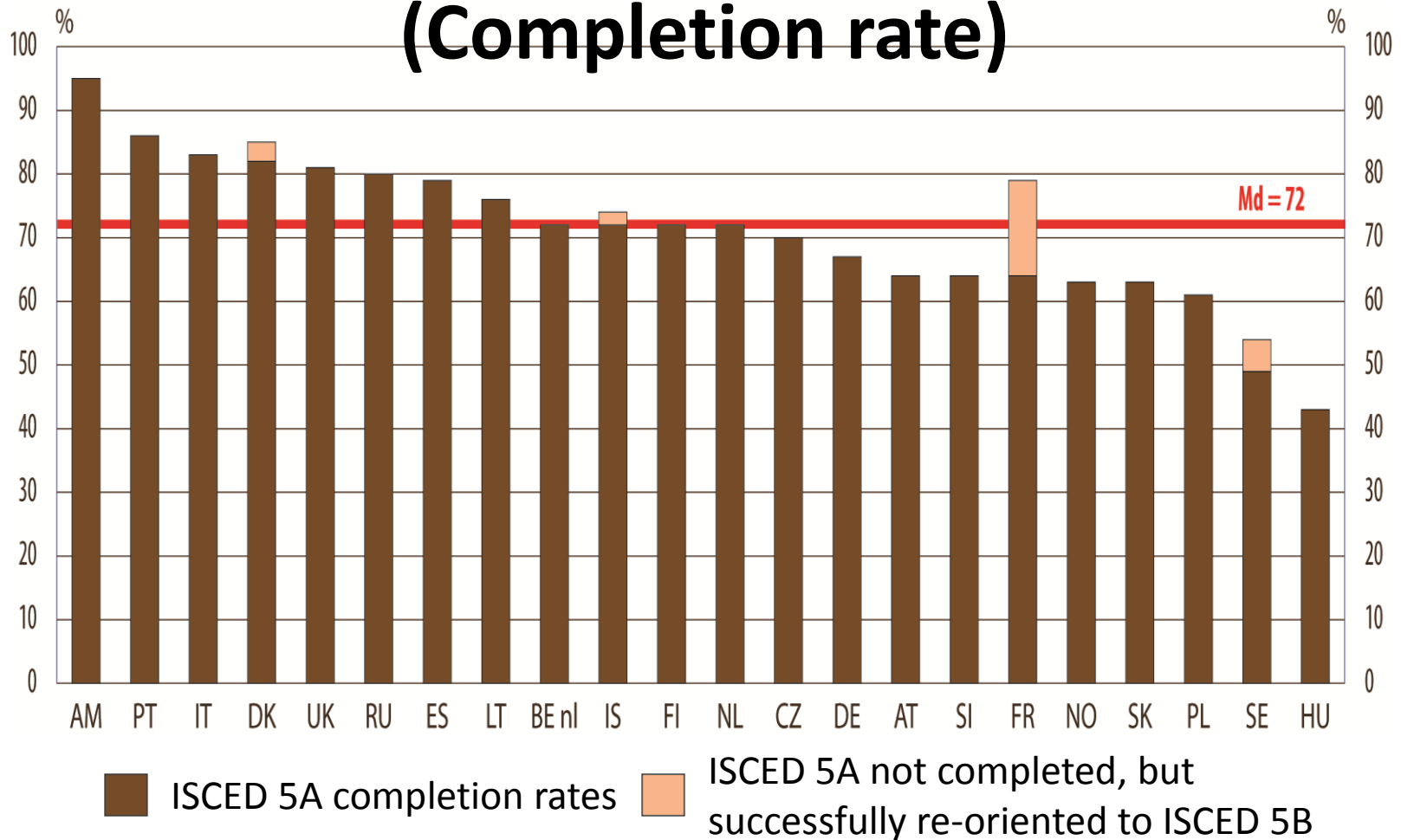
Īpatsvara pieaugums Eiropā (%) 2000-2009



«Pilna laika» studentu faktiskais nedēļas stundu skaits izglītības aktivitātēs in %, 2009/10

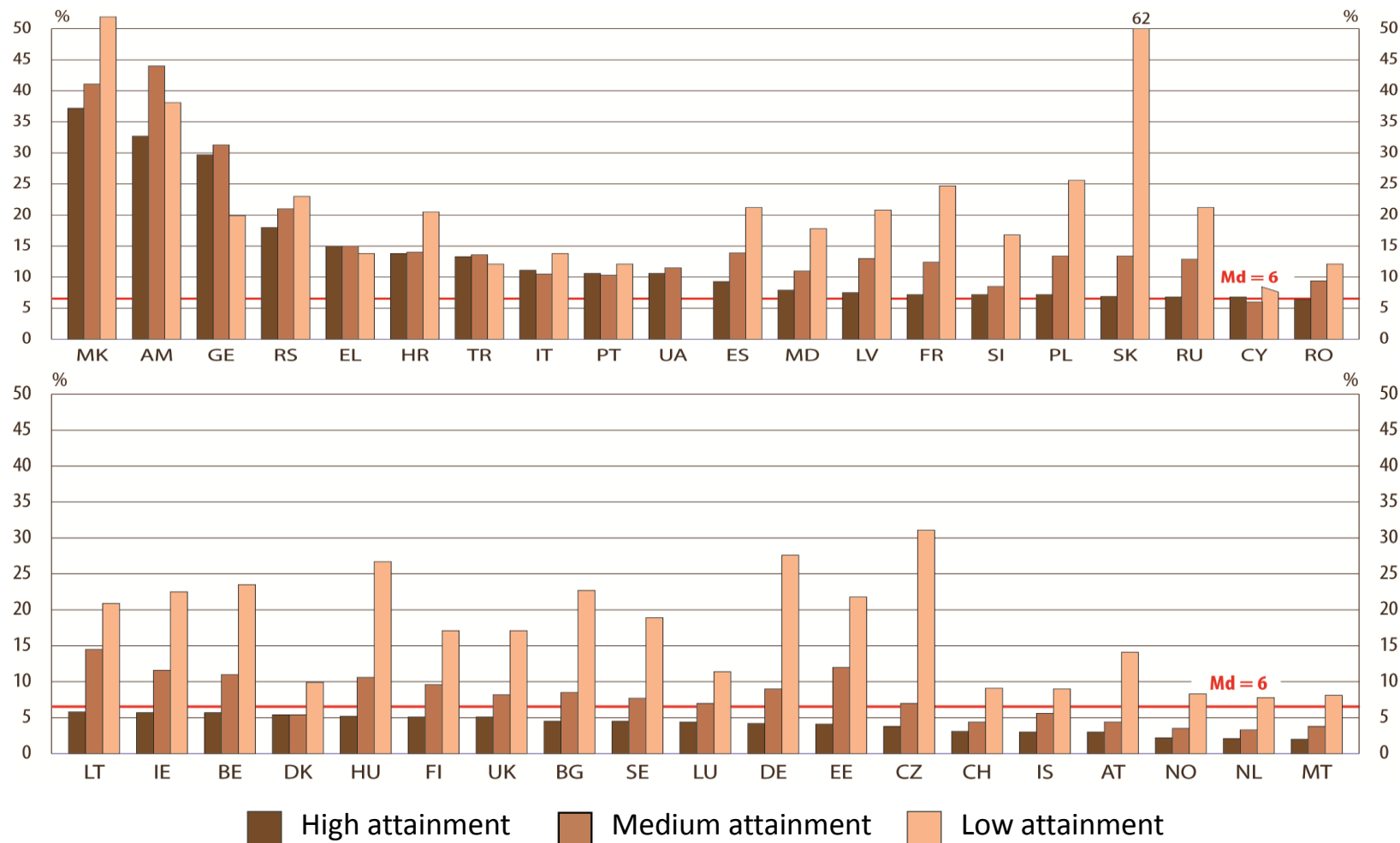


Sekmīgas pabeigšanas īpatsvars (Completion rate)



Source: Eurostat, UOE ad-hoc module on completion rates

Bezdarba īpatsvars 20-34 gadu veciem iedzīvotājiem atkarībā no izglītības līmeņa, vidējais no 2006/2010



Source: Eurostat, Labour Force Survey (LFS)

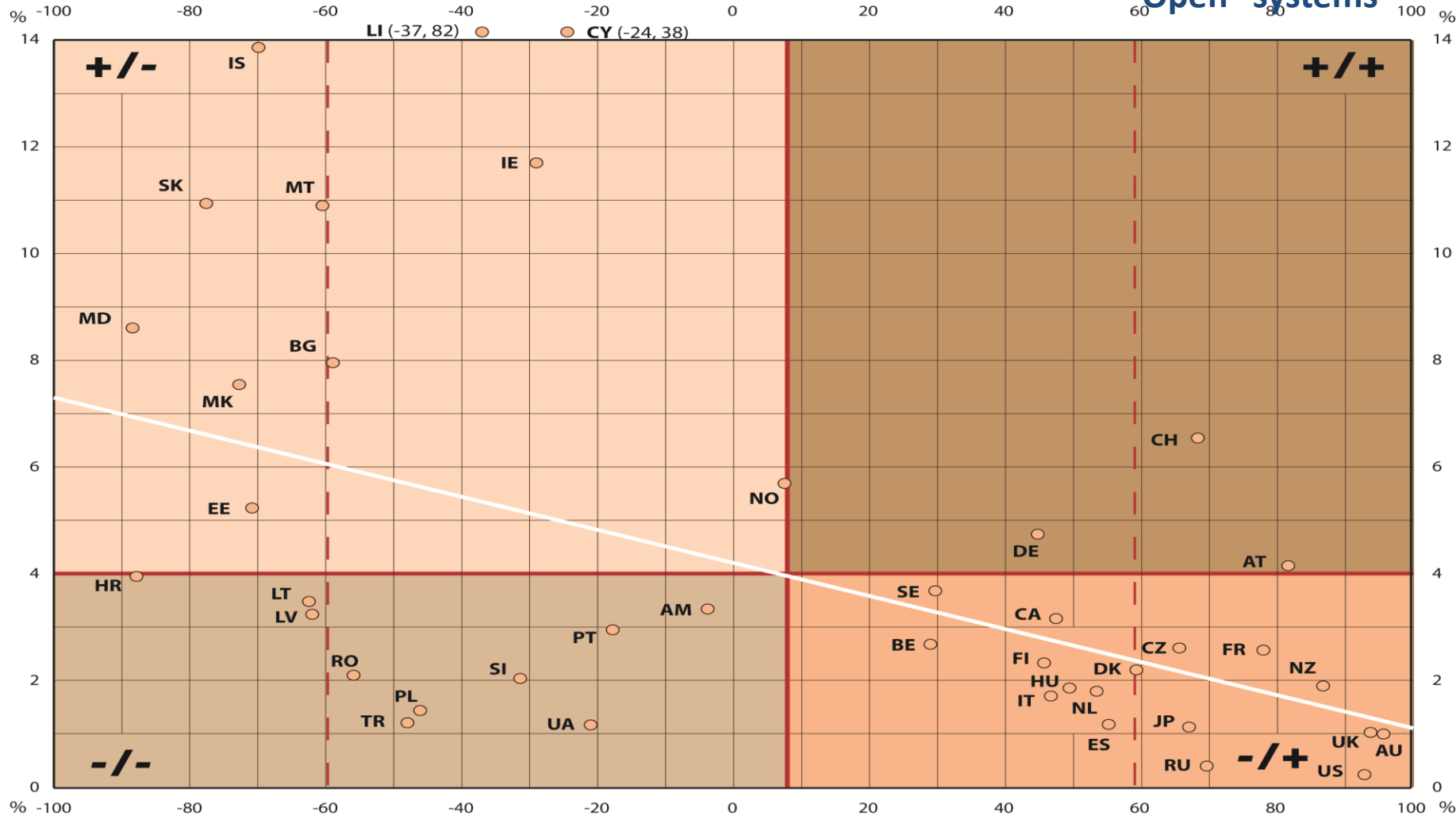
Mobility: « Attractiveness » of EHEA

(high outward and negative balance)

(high outward but positive balance)

"Limited" systems

"Open" systems



"Closed" systems

"Attractive" systems

(low outward and negative balance)

(low outward and positive balance)

Pamatnostādnes

- Eiropa piedzīvo ekonomikas un finanšu krīzi. Augstākās izglītības jomā krīze ietekmē iespējas sniegt atbilstošu finansējumu, kā arī padara neskaidras absolventu nodarbinātības perspektīvas.
- Augstākajai izglītībai ir būtiska loma mūsu pašreizējo grūtību atrisināšanā. Stipras un atbildīgas augstākās izglītības sistēmas nodrošina pamatus plaukstošām zināšanu sabiedrībām.
- Augstākajai izglītībai tagad vairāk nekā jebkad jābūt mūsu pūliņu centrā krīzes pārvarēšanai.
- Tādēļ mēs apņemamies, nodrošināt lielāko iespējamo augstākās izglītības publiskā finansējuma līmeni kā investīciju mūsu nākotnē.
- **Tajā pat laikā mēs uzsveram, ka ir būtiski veidot efektīvākas pārvaldības un menedžmenta struktūras augstskolās.**

- **Mēs vēlreiz apstiprinām, ka tiecamies uz studentcentrētu augstāko izglītību, kurai būs raksturīgas inovatīvas pasniegšanas un mācīšanās metodes.**
- **Kvalitātes nodrošināšanas pilnveide, kvalifikāciju ietverstruktūru ieviešanu un tajā skaitā studiju rezultātu (learning outcomes) definēšanu**
- [kas nozīmē visām programmām un visām to sastāvdaļām un darot to **kopā ar darba devējiem un studentiem**] -AR.

Kvalitāte



- Mēs atļausim EQAR registrētām aģentūrām veikt savu darbību visā EAIT, tajā pašā laikā izpildot nacionālās likumdošanas prasības.
- [bet tas nozīmē, ka augstskolas drīkstēs BRĪVI izvēlēties, kuru QA aģentūru no EQAR reģistra tai ir vispiemērotākā] - *AR*

Nodarbināmība



- Mūsu mērķis ir uzlabot absolventu **nodarbināmību** un to personības un profesionalitātes attīstību visā to karjeras ilgumā.
- **Mēs to sasniegsim, uzlabojot sadarbību darba devēju, studentu un augstskolu starpā, īpaši, veidojot studiju programmas, kuras vairo absolventu inovācijas un uzņēmējdarbības spējas un to pētniecisko potenciālu.**



Augstskolu reitingi?



- **Mēs strādāsim, lai padarītu augstāko izglītību saprotamāku sabiedrībai, jo īpaši studentiem un darba devējiem.**
- [Arī citur Eiropā sabiedrībai nav skaidrības par to vai augstākā izglītība ir laba, vai slikta, vai tā ir inovatīva vai atpaliek utt.]



Darba grupas vadītāji:

Andrejs Rauhvargers, Latvija Germain Dondelinger, Luksemburga

Autori

BFUG WG: Andrejs Rauhvargers
Eurydice: David Crosier, Anna Horvath, Viera Kerpanova,
 Daniela Kocanova, Teodora Parveva, Simon Dalferth
Eurostudent: Dominic Orr;
Eurostat: Lene Mejer, Fernando Reis;

http://www.aic.lv/bolona/Latvija/Sem_latv/20120517/A.RAUHVARGERS_17.maijs_2012.pdf